

Гуляева Наталья Михайловна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №272»

г. Пермь, Пермский край

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: статья посвящена решению проблемы социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры. В работе раскрыты возможности дидактической игры как средства развития социальных умений детей.

Ключевые слова: игра, дидактическая игра, социально-коммуникативное развитие.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

B.A. Сухомлинский

Одним из наиболее эффективных педагогических средств социального развития детей дошкольного возраста является детская игра, так как общение является ее обязательным атрибутом. В настоящей статье сделана попытка раскрыть возможности дидактической игры как средства развития социальных умений детей младшего дошкольного возраста.

На сегодняшний день в ФГОС прописано, что социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенапо-

правленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По моему мнению, любые знания ребенка с легкостью усваиваются в игре, дидактическая игра формирует знания детей о явлениях общественной жизни, помогает, активно познавать окружающий мир и становиться его частью. Решая задачи, поставленные в игре, ребенок учится рассуждать, делать выводы, обобщения, при этом тренируется его внимание, память, развивается познавательный интерес.

Дидактическая игра неслучайно заняла прочное место среди методов обучения и воспитания детей, развития их самостоятельной игровой деятельности. Через содержание дидактических игр у детей формируются правильные представления о социальной деятельности: отношение к явлениям общественной жизни, природе, к предметам окружающего мира.

Мною были разработаны игры по краеведению и гендерному развитию детей младшего дошкольного возраста.

Цель дидактической игры «*Растительный мир Пермского края*» – расширять представления детей о растительном мире Пермского края. Эта игра сделана по аналогии с игрой лото. В игре перед детьми ставилась игровая задача – правильно и быстро закрыть все поля на своей карточке. Игра закрепляет знания детей о деревьях, кустарниках и травах Пермского края. Правило: начинать игру по команде ведущего.

Дети договариваются, кто будет подбирать картинки деревьев, кустарников, трав Пермского края. Ведущий раздает большие карточки игрокам, маленькие карточки кладет одной стопкой картинкой вниз. Ведущий показывает маленькую карточку и спрашивает: «Кому нужна эта картинка?» Игрок, определивший свою карточку, должен назвать что изображено на картинке и берет ее себе. Выигрывает тот, кто вперед подберет картинки к своей карточке.

Игра «*Кто я?*» направлена на гендерное развитие младших дошкольников.

Игровая задача – правильно подобрать игрушки и одежду для мальчика и девочки. С помощью этой игры дети уточнят знания о том, что девочки и мальчики предпочитают играть разными игрушками и носят разную одежду. Правило – начинать игру по команде ведущего. Дети договариваются, кто будет подбирать игрушки, а кто одежду для мальчика и девочки. Ведущий маленькие карточки кладет одной стопкой картинкой вниз и спрашивает – «Кому нужна эта карточка?» Игров должен назвать предмет одежды или игрушку, и сказать кому она подходит мальчику или девочке.

Ребенок, увлеченный дидактической игрой, не замечает того, что он учится общаться со сверстниками и взрослыми, познает социальный мир с его правилами и нормами поведения. В игре развивается мышление и речь, что способствует познавательному развитию, и таких важных психических процессов, как память, внимание, воображение.

Дети проявляют высокий интерес к дидактическим играм. Благодаря этому расширяют знания о гендерных различиях и растительном мире родного края. Таким образом, дидактические игры способствуют социально-коммуникативному развитию детей.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
2. Тихомирова О.А. Дошкольное образовательное учреждение как социальная ступень развития ребенка // Дошкольная педагогика. – №7. – 2007. – С. 10.