

*Юсупова Галима Курмановна*

учитель-логопед

*Скударнова Екатерина Валерьевна*

педагог-психолог

*Валишина Рафиса Раисовна*

учитель-логопед

Д/С КВ «Родничок»

г. Лянтор ХМАО – Югра

## **РОДИТЕЛЯМ О РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА**

*Аннотация: по мнению авторов, речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе.*

*Ключевые слова: речь, ребенок, мышление, развитие речи.*

В человеческой деятельности практически нет областей, где не употребляли бы речь. Она нужна везде. Речь не передается по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия.

Речь – необходимая основа мышления и его орудие. Мыслительные операции развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды и убеждения. Можно сказать, что речь человека-это его визитная карточка.

Чем богаче и правильнее речь ребенка, чем ему высказывать свои мысли, тем больше у него возможностей познать действительность, тем полноценные

его взаимоотношения с детьми и взрослыми. Любые недостатки речи затрудняют общение и взаимоотношения с другими людьми.

Хочется обратить внимание родителей на значение раннего начала обучения речи. Период от рождения до пяти лет является определяющим для становления речи. Не случайно психологи называют этот возрастной промежуток «годами чудес». В это время интенсивно развивается мозг, и формируются его функции. Согласно исследованиям физиологов, функции центральной нервной системы легко поддаются тренировке именно в период их естественного формирования.

Родители должны знать, что речь – инструмент развития высших отделов психики человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе. Нарушение речевого развития на начальных возрастных ступенях не может быть компенсировано впоследствии. Дети с нарушениями речи входят в группу риска по адаптации в школе. Поскольку всем детям приходится учиться, то от качества речи зависит успешность его обучения.

Дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, а некоторые и раздражительными.

Если ребенок неправильно говорит (пропускает предлоги, путает окончания, не верно строит фразы и т. д.), то он неправильно и понимает фразу: ему все равно-на, под, или над столом: «Лена бежит за собакой или собака бежит за Леной». Он не заметит ошибки и в предложении: «Чашка упала, потому что разбилась». Вот почему мы предлагает родителям много заданий, направленные на выработывание у детей умение правильно изменять слова по родам, числам, падежам и согласовывать их между собой.

Игры и упражнения на формирование у детей лексико-грамматических категорий, на развитие связной речи.

Предлоги.

### *Упражнение «У кого какое?»*

Учим ребёнка правильно образовывать форму родительного падежа единственного числа существительного с предлогом «У».

Взрослый предлагает ребёнку поиграть и правильно ответить на следующие вопросы:

– У кого добрые глаза? (у мамы, у папы, у бабушки, у дедушки).

– У кого сильные руки? У кого копыта? Лапы? Ноги? Щетина? Рога?

Длинный хвост? Длинные уши? Если ребёнок отвечает существительным в именительном падеже или искажает нужную падежную форму, взрослый уточняет вопрос (у кого?) и сам на выбор ребёнку даёт 2 ответа, например: У тигР или У тигРА – как правильно?

### *Упражнение «Где находится предмет?»*

Уточняем пространственное расположение предметов, выраженное с помощью предлога В; учим ребёнка выделять в предложении предлог В и составлять предложения с этим предлогом.

Взрослый просит положить одну из игрушек (кубик, машинку и т. п.) последовательно: В ящик, В банку, В мешок. Когда каждое действие выполнено, спрашиваем: «Где находится предмет? Какое маленькое слово помогло выполнить задания.

### *Упражнение «Что с чем?»*

Учим детей правильно употреблять форму Творительного падежа существительных в единственном числе с предлогом С.

– С чем ведро, если в нём: вода, молоко, бельё, снег, мусор? С чем кастрюля, если в ней: суп, рассольник, бульон, картошка, каша, борщ, вермишель? С чем банка, если в ней: клюква, капуста, повидло, варенье, сметана, мука?

### *Упражнение «О ком, о чём?»*

Учим детей употреблять форму Предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом «О».

Предлагаем рассмотреть картину фермерского хозяйства, перечислить предметы и животных и рассказать О КОМ и О ЧЁМ заботятся люди на ферме.

### *Приставочные глаголы*

Учим детей различать по смыслу глаголы с общей корневой частью и разными приставками; подбирать при составлении словосочетаний нужный по смыслу приставочный глагол, а к нему несколько существительных.

Взрослый объясняет, что сейчас будет называть похожие слова-действия. Затем берёт игрушечную машинку и производит с ней разные действия, о которых рассказывает:

– Машина ВЫЕХАЛА из гаража, ВЪЕХАЛА на мостик, СЪЕХАЛА с мостика, ОБЪЕХАЛА яму, ПОДЪЕХАЛА к воротам, ЗАЕХАЛА в ворота, ДОЕХАЛА до дома, др.

Затем, производя те же действия, просит детей «подсказать» правильное слово-действие:

– Машина из гаража –? Машина к дому –? От дома –? В ворота –? И т. п.

### *Согласование числительных с существительными*

#### *Упражнение «Бегите ко мне»*

Учим детей правильно подбирать числительные ОДИН или ОДНА к существительным и наоборот – существительное к числительному.

Предлагаем назвать все предметы, изображённые на картинке: мебель, посуду, овощи, фрукты, игрушки, затем – только съедобное. После этого просим послушать, как по-разному говорят про некоторые предметы:

ОДИН кубик, НО ОДНА кукла; ОДИН половник, НО ОДНА кастрюля.

Затем детям раздаются картинки (по одной) и даётся инструкция:

Бегите ко мне те, у кого из вас предметы, про которые говорят «ОДНА»;

Бегите ко мне те, у кого из вас предметы, про которые говорят «ОДИН»;

#### *Упражнение «1–2–5»*

Согласование числительных ОДИН, ДВА, ПЯТЬ с существительными.

---

*Сосчитай:* домашних животных, (диких животных, овощи, фрукты, одежду и т. д.)

ОДНА лошадь, ДВЕ лошади, ПЯТЬ лошадей.

ОДИН ёж, ДВА ежа, ПЯТЬ ежей.

Упражнение «У кого сколько?»

Учим детей образовывать словосочетание в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.

На доске размещают картинки: 2 оленя, 5 волков, 3 вороны, и 4 кабана (количество животных пересчитывается детьми и называется в именительном падеже).

Задание: Догадаться и правильно ответить: У кого 4 рога? 2 хвоста? 5 хвостов? 6 лап? 4 пятака?

Ответы: Пять хвостов у пяти волков; шесть лап у трёх ворон и пр.

*Согласование местоимений с существительными*

*Упражнение «Жадина»*

Учим детей согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению учить исправлять ошибки в согласовании.

*Стихотворение «Жадина»*

Глеб к игрушкам побежал,

Все их в кучу он собрал:

– МОЙ медведь, МОЯ машина,

Мячик МОЙ, МОЙ Буратино!

Никому я их не дам!

– Ну сиди, играй в них сам!

Затем уточняется, про какие игрушки Жадина говорил МОЙ, а про какие МОЯ!

*Относительные прилагательные*

*Упражнение «Варим кашу»*

Совершенствуем навыки словообразования. Учим детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.

На столах у детей ёмкости разными крупами. Каждый ребёнок должен назвать какую кашу он сварит из данной крупы:

Из манки я сварю *манную* кашу.

Из овсянки я сварю *овсянную* кашу. И т. д.

*Упражнение «Вкусное варенье»*

На столах у детей стоят блюдца с разными видами варенья. Дети пробуют варенье и говорят, из каких ягод оно приготовлено:

Это варенье сварено из малины, значит оно *малиновое*.

Это варенье сварено из яблок, значит оно *яблочное*. И т. д.

*Упражнение «Веселый повар»*

Образование относительных прилагательных и согласование с существительными в роде.

Из мяса можно приготовить: мяснОЙ бульон, мясныЕ котлеты, мяснОЕ суфле.

Из молока можно приготовить: молочнУЮ кашу, молочныЙ суп, молочнЫЙ йогурт.

Из картофеля можно приготовить: картофельныЕ оладьи, картофельнУЮ запеканку, картофельнОЕ пюре. И т. д.

*Притяжательные прилагательные*

*Упражнение «Найди свою одежду»*

Закрепляем умение детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.

На столе различные предметы детской одежды: шарф, шапка, куртка и т. д.  
-ЧЕЙ шарф? ЧЬЯ куртка? И т. д.

Ответы детей: Димин шарф, Олина куртка, Серёжина шапка и т. д.

*Упражнение «Чья, чье, чей?»* Цели: те же

За ширмой находятся игрушки, изображающие разных зверей – медведя, зайца, лису и др. Показываем из-за ширмы отдельные части тела зверя и просим детей назвать: ЧЕЙ хвост? ЧЬЯ мордочка? ЧЬИ лапы? ЧЬЁ ухо? (лисий, кошачья и пр.)

Конечно, мы не даем детям грамматических терминов (склонение, падежи, род и т. д.). Это – задача школы. Мы лишь просим их изменять слово по образцу, или продолжить предложение, или исправить ошибки. Обязательно, спрашивайте у ребенка как он понимает то или иное слово. Детское понимание очень часто отличается от понимания взрослого. Объясните ребятам непонятные или неправильно понятые ими слова.

В развитие речи детей ведущую роль принадлежит взрослым: педагогам в детском саду, родителям и близким в семье. От культуры речи взрослых, от того как они говорят с ребенком, сколько времени уделяют речевому общению с ними, во многом зависят успехи ребенка. Речь взрослого должна быть образцом для подражания, поэтому она должна быть образцовой по всех отношениях: грамматически правильной, интонационно выразительной, не громкой, не быстрой, четкой и не многословной.

Речь лучше воспринимается детьми, если она состоит из коротких фраз. Многословие, наслаждение лишних фраз делают речь взрослого громоздкой, трудной для восприятия. При слушание рассказа, насыщенного сложными оборотами, ребенку трудно проследить за мыслью взрослого, запомнить содержание, и такой рассказ не приносит пользы. Важно, что и в каком виде воспринимает слух ребенка в первые, наиболее восприимчивые годы его жизни. В это время закладывается фундамент, на котором воздвигается здание его речи. Все внимание, неустанные старания родителей должно быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную и логически последовательную. Никакого сюсюкания, говорить с ребенком надо обычновенным, правильным языком. Какое бы это было благо, и не только для отдельного ребенка, но и для

культуры народа, если бы родители поняли, что язык есть главный предмет в деле воспитания, поняли все значения собственной роли и ответственности в деле развития языка подрастающего поколения. Устранивая себя от этой роли, передавая школе или другим учреждениям и лицам, они причиняют своим детям огромный и трудно поправимый вред.

Семья является той ареной, среди которой беспрепятственно формируются, и развивается ум и воображение ребенка, его вкусы и интересы, а ведь все это и является преддверием, фундаментом правильной речи.

Работая над ответственным делом развития речи детей, взрослые не должны забывать главного: работа эта достигнет намеченных нами целей только в том случае, если она будет протекать в необходимых для ее успеха условиях.

### ***Список литературы***

1. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Пособие для воспитателей детского сада. – 5-е изд., исправленное / Под редакцией Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1981.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Под редакцией Ф.А. Сохина. – 3-е изд., исправленное и дополнительное. – М.: Просвещение, 1984.
3. Бутова М.И. Формирование лексико-грамматических категорий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/12/18/formirovanie-leksiko-grammaticheskikh>