

Одиноккина Елена Викторовна

аспирант

УО «Гомельский государственный

университет им. Ф. Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

DOI 10.21661/r-130136

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТЧУЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы социализации учащегося современного образования в контексте постоянно меняющихся условий деятельности, норм и ценностей. Раскрыты основные понятия исследования. Показаны различия между учащимися, переживающими психологическое отчуждение и социально активными, удовлетворенными собственной жизнью. Описаны перспективы дальнейших исследований по данной проблематике.*

***Ключевые слова:** процесс социализации, смысложизненные ориентации, субъективное отчуждение, переживание психологического отчуждения, общественные организации.*

Неопределенность и неоднозначность потока, в котором оказывается учащийся системы образования, создает пространство переживаний, обусловленных разнообразием ценностей и норм, предъявляемых требований и динамикой смысловых конструктов. Активное смыслопостроение и самопостроение личности в процессе деятельности смягчает встречу учащегося с огромным и противоречивым информационным шквалом, многозадачностью, непониманием со стороны других людей приводит к дезориентации, смещением локуса контроля с внутреннего на внешний, утрате смысла и к переживанию потери связей [1]. В. Франкл определял смысл как непредзаданный, но найден в процессе жизни [3]. С. Мадди выделил такие формы отчуждения, как бессилие, нигилизм, авантю-

ризм и вегетативность, последняя из которых описывается им как наиболее тяжелая [4]. Психологическое отчуждение включает в свой контекст субъективность «Я» и объективную невключенность в социальные процессы

Основную выборку исследования составили учащиеся, переживающие психологическое отчуждение. Анализ сферы интересов позволил разделить выборку студентов, переживающих психологическое отчуждение на тех, кто задействован в различных общественных организациях, в том числе, волонтерских, и тех, кто не принимает участие. С помощью методики смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева изучались особенности смысловой сферы учащихся [2]. Результаты исследования показали, что учащиеся с высоким уровнем общего показателя субъективного отчуждения менее осмысленно живут, чем учащиеся с низким уровнем общего субъективного отчуждения. Результаты учащихся с низким уровнем субъективного отчуждения положительно коррелируют с общим показателем осмысленности жизни в сравнении с учащимися, переживающими субъективное отчуждение. Показатели по шкале «цель в жизни» характеризуют наличие у респондентов с низким уровнем субъективного отчуждения целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, интенцию и временную перспективу. Низкие баллы по этой шкале у респондентов с высоким уровнем субъективного отчуждения указывают на то, что они живут сегодняшним или вчерашним днем.

Содержание шкалы «процесс жизни» совпадает с теорией, описывающей единственный смысл жизни сам ее процесс. Данный показатель говорит о том, что испытуемые с низким уровнем субъективного отчуждения воспринимают сам процесс своей жизни как интересный и эмоционально насыщенный.

Результаты респондентов с низким уровнем субъективного отчуждения достоверно выше по субшкале «результат жизни», чем у учащихся с высоким уровнем субъективного отчуждения, что отражает у первых более высокую оценку пройденного отрезка жизни.

Высокие средние показатели по субшкале «локус контроля Я» в выборке учащихся с низким уровнем субъективного отчуждения соответствуют представлению о себе как личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о смысле. Низкие показатели по данной субшкале в выборке учащихся с высоким уровнем субъективного отчуждения указывают на неверие в свои силы контролировать события собственной жизни.

Показатели по субшкале «локус контроля – жизнь» в выборке учащихся с низким уровнем субъективного отчуждения достоверно выше, чем в выборке респондентов с высоким уровнем субъективного отчуждения, что говорит о переживании невозможности управлять собственной жизнью. При высоких показателях по данной субшкале можно говорить об убеждениях личности в возможности контроля своей жизни, в способности свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Низкие показатели по данной субшкале говорят об убежденности личности в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю и свобода выбора иллюзорна.

Таким образом, у учащихся с низким уровнем субъективного отчуждения общий показатель осмысленности жизни более высокий, чем у учащихся с высоким уровнем субъективного отчуждения. Дальнейшее исследование переходных форм психологического отчуждения поможет понять особенности активности учащихся в различных сферах жизни в зависимости от форм и степени переживания психологического отчуждения.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с.
2. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 1999. – 487 с.
3. Франкл В. Воля к смыслу. – М.: ИОИ, 2015. – 144 с.
4. Maddi S.R. The existential neurosis // Journal of Abnormal Psychology, 1967. – Vol. 72. – №4. – P. 311–325.