

Сабля Татьяна Евгеньевна

учитель математики

ГБОУ лицей №488 Выборгского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы образования в современной школе. В работе предлагаются способы повышения качества образования с помощью ресурсов информационных технологий.*

***Ключевые слова:** образование, интеллект, информационные технологии, школа, учащиеся, требования к специалисту, требования к руководителю.*

Развитие процессов информатизации общества создало возможность мгновенного доступа к общемировым источникам информации для любого заинтересованного лица. В связи с этим все большее внимание уделяется проблеме информатизации образования, которая рассматривается как одна из наиболее важных стратегических проблем развития будущих специалистов и руководителей. Государственная политика Российской Федерации в сфере образования, изложена в национальном докладе Международному конгрессу Юнеско «Образование и информатика».

В Российской Федерации в качестве основных компетенций, необходимых для успешной деятельности будущего руководителя наукоемких производств отмечены интеллектуальные способности и, в качестве самостоятельной способности, выделены навыки владения информационными технологиями на высоком уровне [3]. Компетентностный подход к воспитанию будущих специалистов и руководителей предъявляет высокие требования к процессу обучению в школе. Интенсификация интеллектуальных технологий в промышленности, повышение значения человеческого фактора в технических сферах деятельности требует особого внимания к теоретической подготовке выпускников общеобразовательных школ. Продолжение традиций Российского образования на качественно ином, современном уровне, с учетом имеющегося богатого опыта преподавания

является обязательным условием воспитания личности молодого человека XXI века, соответствующего новым социальным запросам общества и государства. Разработанные инновационные технологии информатизации обучения позволят повысить уровень квалификации учителей, работающих в рамках этих дисциплин, развить интеллектуальные способности учащихся в соответствие с современными требованиями [1, с. 51].

Целью информатизации образования должно являться достижение нового качества образования, отвечающего требованиям общества, на основе внедрения новых информационных технологий, в том числе сетевых, а в перспективе – и нанотехнологий, формирование нового мировоззрения выпускников, которое основывается на понимании определяющей роли информации и информационных процессов в природных явлениях, человеческом обществе, а также в обеспечении жизнедеятельности самого человека.

Актуальность проблемы информатизации ОУ определяется следующим:

1) процесс информатизации общества охватил практически все страны мира. Информатизация общества изменяет практически все стороны жизни людей;

2) в последние годы технические характеристики и возможности средств информатики, информационных технологий и информационно-телекоммуникативных сетей быстро растут, стоимость их снижается, что делает эти средства более доступными для массового пользователя. Информационные возможности опережают уровень подготовленности общества, что влечет за собой проблему развития новой информационной культуры;

3) стремительное развитие информатики и широкое внедрение ее достижений ведет к формированию новой информационной среды общества – инфосферы. Развитие глобального процесса информатизации, переход к формированию нового информационного уклада жизни ставит перед системой образования новую проблему подготовки миллионов людей к новым условиям информационного общества, к новым приемам управления организациями [2, с. 70].

Анализ образовательной деятельности позволил определить противоречия в образовательном процессе в контексте социальных и информационных изменений в обществе и социально-педагогических тенденций развития системы образования:

- социальный заказ общества, развитие рынка образовательных услуг предполагают востребованность специалистов, способных работать на международном уровне, однако образовательный процесс не использует современные телекоммуникационные технологии, соответствующие поставленным задачам;

- информационное поле образовательного процесса недостаточно представлено в современном информационном пространстве;

- кадровая политика администрации направлена на создание команды профессионалов, обеспечивающих высокий стандарт образования, однако развитие информационных технологий не позволяет совершенствовать накопленный опыт на общероссийском и международном уровнях;

- недостаточное использование потенциала современных информационных технологий в организации образовательного процесса не позволяет ученикам совершенствовать полученные знания на более высоком уровне;

- недостаточная оснащенность техническими средствами не позволяет осуществить ряд проектов по оптимизации процесса управления на всех ступенях обучения;

- образовательный процесс должен быть открыт для всех его участников: общественности, педагогов других образовательных учреждений, однако недостаточное развитие информационных технологий не позволяет сделать образовательный процесс открытым, обогатить и расширить имеющийся педагогический потенциал.

Руководители учебных заведений на пути информатизации выделяют следующий ряд проблем:

1. Поддержание в работоспособном состоянии парка компьютеров и оргтехники.

2. Отслеживание новинок прикладного обеспечения для автоматизации учебного и управленческого процесса.

3. Внедрение и использование информационных технологий в образовательном процессе.

4. Низкий уровень готовности педагогического состава к использованию новых технологий.

Проблема информатизации является важной и актуальной не только для современного образовательного учреждения, но и для общества в целом. Востребованность эффективных специалистов в различных сферах деятельности и руководителей организаций предъявляет к школе особые требования по подготовке учащихся. Будущая производственная и экономическая деятельность выпускников школ зависит от успешного освоения ими современных знаний и технологий.

Список литературы

1. Десфонтейнес Л.Г. Научные и житейские подходы к определению понятия «интеллект» // Общество: социология, психология, педагогика. – №1. – 2017. – С. 50–53.

2. Десфонтейнес Л.Г. Психологические аспекты деятельности менеджера // Международный технико-экономический журнал. – №3. – 2015. – С. 70–74.

3. Курочкина А.А. Требования к руководителю с позиций компетентностного подхода / А.А. Курочкина, Л.Г. Десфонтейнес, Ю.Е. Семенова // Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности / М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО «С.-Петерб. гос. торг.-экон. ун-т. – СПб.: Изд. СПбГТЭУ, 2015. – №1 (009). – С. 13–18.