

Захарова Ольга Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №416 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: автор статьи отмечает, что для развития речи детей дошкольного возраста необходимо создавать определенную предметно-развивающую среду, которая будет способствовать формированию не только правильной, но и хорошей устной речи. Одним из важных компонентов речевой среды является центр речевого развития.

Ключевые слова: предметно-развивающая среда, центр речевого развития, книжный уголок, уголок обучения грамоте, дидактический материал, наглядный материал.

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования проблема организации предметно-развивающей среды ДОУ сегодня стоит особо актуально.

Организация развивающей среды в старшей группе детского сада должна быть направлена на то, чтобы дать возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, уровня активности, интересов и желаний.

Предметно-развивающая среда по развитию речи в нашей группе состоит: из центра речевого развития, уголка для подготовки к обучению чтению, книжного уголка и стимулирующих компонентов в групповом пространстве, на стенах, в различных зонах, обеспечивающих активизацию, развитие речи ребенка 5–7 лет.

При организации речевого центра ориентировались на следующие требования:

1. Дидактическое оснащение должно соответствовать реализуемой образовательной программе в ДОУ.

2. Наглядный, дидактический материал в речевом центре меняется, согласно теме недели.

3. Речевой центр размещен рядом с книжным уголком.

4. Старались, чтобы оформление центра было эстетичным, привлекательным для детей.

5. В речевом центре также расположен игровой материал (для речевых диалогов с использованием игрушек, для составления рассказов, сочинения сказок и т. п.)

6. Необходимо учитывать в течение всего учебного года речевой центр не должен быть перегружен оборудованием.

Речевой центр должен отражать направления работы по развитию речи:

– развитие словаря ребёнка;

– развитие связной речи (составление творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами);

– воспитание звуковой культуры речи (развитие фонематического слуха, закрепление чистого звукопроизношения, повторять слова с трудным звуком, менять высоту голоса, заучивание и повторение знакомых скороговорок, игровое упражнение «Подуем на пушинки» и др.);

– развитие мелкой моторики (маленькие мячи (пластиковые, резиновые, вязаные, «ежики»), ребристые карандаши, грецкие орехи (массаж), пальчиковый бассейн, матрешки, мозаики, конструкторы, лего, пазлы, различные шнуровки, *картотека пальчиковых игр*).

Важно отметить, что оптимальному решению проблем в речевом развитии детей способствовала организованная предметно – развивающая среда в группе, а в первую очередь речь воспитателя, с которой обращались к детям: читали и рассказывали сказки, рассказы, скороговорки, пословицы, считалки, задавали загадки и вопросы, проводили беседы.

Необходимо отметить, что в течение всего учебного года вели поиск и отбор наглядного материала для развития речемыслительной деятельности детей.

Детские книги покупали с иллюстрациями, чтобы привлечь внимание детей, вызвать желание взять книгу в руки, узнать, о чем она. Шрифт в книгах – только крупный, чтобы легче было читать, а содержание доступно и понятно, так как дети, начинающие читать тратят огромные усилия на соединение букв в слоги, слогов в слова, слов в предложения, часто при этом теряется смысл прочитанного. Доступное содержание ограждает ребенка от трудностей постижения прочитанного, от разочарования в самостоятельном чтении. В течение года книги неоднократно менялись.

Дети сами поддерживали в порядке художественную литературу, при необходимости починить книгу договаривались друг с другом либо обращались к взрослым.

Главная цель речевого центра – упражнять детей в самостоятельном чтении. Целесообразно, оформить для детей панно «азбука» с прозрачными кармашками.

Доступно расположили для постоянного использования детьми серию иллюстраций «Ошибки художника»:

– картинки, на которых художники изображают несколько предметов, хитроумно расположив их один относительно другого («Догадайтесь, какие предметы на картинке и сколько их»);

– картинки, на которых вперемешку изображены животные, птицы и их жилища («Покажи, где, чей дом»);

– картинки, на которых изображены два очень похожих сюжета или предмета («Найди отличия»);

– картинки, на которых изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предметы и два предмета среди них – абсолютно одинаковые («Найди два одинаковых предмета – двух мышат, два мыльных пузыря, двух петушков и т. д.);

– картинки с нарисованным человеком, части тела которого изображены цифрами («Какие цифры и части тела человека ты знаешь»);

– картинки с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев («На ком чей головной убор и т. д.»);

– картинки, на которых надо найти людей (зверей, птиц), спрятанных художником и др.

В свободном доступе также для детей располагались обучающие настольно печатные, дидактические игры, серии картинок (по классификации предметов, сюжетные, с последовательно развивающимся действием, наборы картинок для упражнений на группировку предметов методом исключения – «Четвертый лишний», а также лото, мозаики, шнуровки, конструкторы, альбомы для раскрашивания, волчки, различные средства изобразительной деятельности, природный и бросовый материал для ручного труда.)

А также в нашей группе функционирует уголок подготовки детей к обучению грамоте. Который дает возможность нашим воспитанникам закрепить представления о предложениях, упражняться в составлении предложений, в делении слов на слоги, составлять слова из слогов, определять последовательность звуков в словах и др. В распоряжении детей в уголке доступно расположены: настенная магнитная азбука, буквенные конструкторы, кубики со слогами, кассы с буквами, карточки «Прочитай-ка» – для читающих плохо – небольшие по объему карточки и не сложные по содержанию; для читающих хорошо – побольше и посложнее.

Дети с удовольствием занимаются в этом уголке с воспитателем и самостоятельно, дополняя продуктами своего речевого творчества (записывают придуманные слова, зарисовывают схемы предложений, слов и т. п.).

В группе оформлен воспитателями вместе с детьми книжный уголок в нем имеются детские книги, комиксы, детские журналы, детские книжки с развивающими заданиями, листы бумаги, фломастеры, портреты писателей, иллюстрации к детским художественным произведениям.

Целесообразно, на наш взгляд разместить всю детскую литературу и пособия в книжном уголке по видам:

1. Детские книги (энциклопедии, большие литературные произведения).

2. Детские журналы («Непоседа», «3/9 Царство», «Ёжик» «Букаши»).
3. Книги – малышки (для чтения малышам).
4. Книги – тетради с развивающими заданиями.

Также в нашем уголке есть различные словари (орфографический, толковый).

В предметно-развивающей среде всей группы (на стенах, на ширмах, на доске, на шторах, лентах и т. п.) важно размещать элементы, стимулирующие развитие речи и ее активизацию (ребусы, кроссворды, различные картинки-задания, изображение букв и слогов, схемы слов). Это способствует возникновению желания детей в свободное время самостоятельно разгадывать ребусы, решать шарадки, составлять из слогов слова, придумывать новые слова, свои ребусы, загадки, разбирать состав слов по схеме и др. В нашей группе это помогает детям закрепить программный материал, способствует развитию детского речевого творчества

При организации предметно-развивающей среды по речевому развитию мы опирались на опыт детей, учитывали их предпочтения при подборе развивающего материала и наглядных пособий, поощряли детское речевое творчество, интерес к книгам и т. п.

Наша деятельность показала, что правильная организация предметно-развивающей среды в старшей группе позволяет педагогам эффективно осуществлять образовательную работу с детьми 5–7 лет по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте.

Список литературы

1. Ахметова П.О. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: Академия, 2005.
2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – №4.
3. Бестужев Н.Н. Развитие речи детей от трех до пяти лет. – М.: Проспект, 2000.

4. Гогоберидзе А.Г. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. – М., 2003.

5. Доронова Т.Н. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н. Дороновой; Т.Н. Доронова, Т.И. Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова. – М.: ЗАО, «Элти-Кудиц», 2003.

6. Короткова Н.А. Материалы и оборудования для построения предметно-развивающей среды. – М., 2006.

7. Кирьянова Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении // Дошкольная педагогика. – 2005. – №1.