

Зайцева Оксана Александровна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112

с углубленным изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы реализации системно-деятельностного подхода в обучении и развитии читательской грамотности и компетентности на уроках русского языка и литературного чтения. Автором представлен вывод о целесообразности использования системно-деятельностного подхода в практике, что позволяет грамотно выстроить урок.*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, учебно-познавательная деятельность, текст, дидактическая единица речи, проектный метод, интеллектуальное развитие, лингвистическое развитие.*

В условиях постоянного обновления знаний: телевидение, интернет, печатная продукция, предлагая огромный объем информации, требуют от современного учителя новых способов её освоения.

Для младшего школьника умение учиться всю жизнь особенно актуально в современных условиях и обеспечивается в результате формирования у него универсальных учебных действий. Необходимость целенаправленного формирования УУД нормативно закреплена в ФГОС НОО. В основу ФГОС НОО положен системно-деятельностный подход к обучению читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения. Данный подход обеспечивает реализацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся, способствует

формированию готовности к самореализации и непрерывному образованию, помогает организовать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.

Именно на уроках русского языка и литературного чтения формируются такие базовые компетенции, как общекультурная, информационная, коммуникативная. Отсюда вытекает актуальность реализации системно-деятельностного подхода в преподавании русского языка и литературного чтения. Понять содержание текста – главная и в то же время сложная задача, стоящая перед современным школьником.

Текст на сегодняшний день самая крупная единица речи. Этот факт является результатом рассмотрения текста, как дидактической единицы в методике преподавания русского языка.

Текст содержит языковые единицы, что является целью уроков русского языка. Однако текст имеет ярко выраженный замысел, который раскрывается через его содержание, – а это предмет изучения уроков литературного чтения. Поэтому перед учителем стоит задача: интегрирования двух предметов русского языка и литературного чтения.

Рассмотрим понятие читательской грамотности как способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. В стремительно меняющемся мире жизнь предъявляет к чтению новые задачи: невероятно быстро нарастает количество текстов, появляются печатные тексты нового типа. Соответственно, изменяется и виденье задач обучения.

Задача: разработка специальных уроков, на которых в определенной последовательности рассматриваются выразительные средства русского языка и реализация их в художественных произведениях и текстах других стилей речи. Такие уроки обеспечивают дальнейшую интенсификацию интеллектуального развития учащихся на уроках русского языка, в первую очередь за счет нового уровня инициативы и самостоятельности школьников в организации учебного

процесса. Используемые мной способы и приемы, призванные все более активно включать детей в работу над их собственным интеллектуальным и лингвистическим развитием.

Принцип: изучение языковых (фонетических, грамматических и др.) явлений на материале текстов художественных произведений.

Если раньше основная задача по отношению к младшему школьнику на уроках литературного чтения сводилась к умению прочитать и пересказать текст, теперь мы учим находить информацию (фактуальную и концептуальную) и использовать её. И тогда перед учителем встает новая задача – развивать у школьников следующие универсальные учебные действия: поиск, выбор, анализ информации, полученной из текстов, использование во внешкольных ситуациях. Такие читательские умения не являются базой для учебной успешности во всех школьных дисциплинах. Практика показывает, что эффективность, результативность обучения школьников читательской грамотности зависит от умения самого педагога продумать этапы работы с текстом.

Я, как учитель, вправе корректировать эту систему в соответствии с темой урока, целевыми установками, уровнем подготовленности класса. На формирование читательской грамотности, влияет выразительное чтение вслух текстов разных типов, стилей и жанров и использование разных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, углубленного).

Уроки литературного чтения являются простором для творческой деятельности учащихся. Так, например, при изучении в 4 классе текста «Поучения Владимира Мономаха детям» учащиеся составляют свои поучения: сестре, брату, одноклассникам и даже самому себе. Очень часто можно организовать уроки-проекты, например, при изучении былин дети готовят мини – проекты, где конечным продуктом является изготовление книжки-малышки «О русских богатырях», а после чтения сказки Л.Н. Толстого «Два брата» предлагаю написать сочинение – рассуждение «Почему я люблю читать?».

На уроках русского языка можно выполнять логически-поисковые задания на увеличение количества поисковых объектов в заданиях на исключение лишнего слова. Пример задания: исключить из цепочки лишние слова по какому-либо признаку так, чтобы в ней осталось одно слово, причину исключения каждого слова обоснуйте.

Разрушаешь, глядят, поменяешь, дружба, расшатаешь, подсчитаешь, надпишешь, накормишь.

дружба – имя существительное;

глядят – глагол множественного числа;

разрушаешь – глагол настоящего времени;

накормишь – имеет окончание -ишь;

поменяешь – приставка оканчивается на гласный звук;

подсчитаешь – приставка с гласной о;

расшатаешь – имеет безударную гласную в корне;

надпишешь – последнее слово в цепочке.

В результате формируется аналитико-синтетическое мышление, устойчивость, распределение, переключение, объем внимания, речь, умение строить рассуждение.

Одной из форм деятельностного подхода является проектная деятельность обучающихся. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы и всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

В этом году мы с учащимися приняли участие в сетевом учебном проекте «В гости к сказочнику», посвященного знаменитому датскому сказочнику Г.-Х. Андерсену. Благодаря таким проектам решаются следующие цели: развитие интереса к чтению произведений и к предмету, приобретение исследовательского опыта, развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересо-

ванной аудитории необходимую информацию, развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах, получение дополнительных знаний по теме, развитие навыков монологической речи (по заданным образцам).

Данный подход к организации читательской грамотности на уроках русского языка, например, в 4 классе осуществляется на основе работы с лингвистическими текстами. В учебниках по русскому языку читательская грамотность формируется на основе работы со сплошными и не сплошными текстами (таблицами, схемами, объявлениями, и т. д.) Эти тексты требуют несколько иных читательских навыков, так как, содержат особые связи информационных единиц текста и особые формальные указатели на эти связи (название граф, таблиц, цвет, шрифт).

Таким образом, использование системно-деятельностного подхода в практике позволяет грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.

Список литературы

1. Баев Л.Э. Создание развивающей среды на уроках в начальных классах. – ИДР, 2009.
2. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 3 класс. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
3. Практика образования. – 2011. – №1; №2; №3.
4. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. – 2008. – №5.
5. Фирюлина Т.В. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении на уроках русского языка и литературного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/doklad_na_temu_realizaciya_deyatelnostnogo_podhoda-290699.htm (дата обращения: 14.04.2017).