

Сигида Татьяна Владимировна

студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

Гладун Лариса Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются основные подходы к исследуемому понятию, выделяются педагогические условия, способствующие эффективному формированию мыслительной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: дошкольники, мыслительная деятельность, педагогические условия, нарушение интеллекта, игры-упражнения.

Современные исследования в области дошкольного образования вызывают интерес к выявлению, обоснованию и проверке педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности.

В исследованиях В.И. Андреева, А.Я. Найна педагогические условия характеризуется как совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможности материально-пространственной среды, как комплекс содержания, методов и приемов обучения и воспитания совокупность их объективных возможностей. А также как условия связанные с конструированием педагогической системы, компонентами которой они выступают, и как элементы планомерной работы по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, которые обеспечивают возможность и проверяемость ре-

зультатов научно-педагогического исследования [1,6]. Е.В. Яковлев под педагогическими условиями понимает «совокупность мер педагогического процесса, направленные на повышение его эффективности» [8]. Данные точки зрения позволяют выделить ряд положений, которые свойственны для данного феномена: педагогические условия представляют собой один из компонентов педагогической системы, который отражает совокупность возможностей материальной и образовательной среды, воздействующих на личностные и процессуальные аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие. Они отображают такие особенности построения педагогического процесса, как взаимодействия, которые обеспечивают его эффективность в формировании тех или иных свойств или качеств личности, развитии тех или иных аспектов деятельности. Учет педагогических условий важен при организации процесса развития мыслительной деятельности, который особенно актуален в образовании детей с нарушением интеллекта [5].

А.А. Катаева, отмечает проблемы формирования мыслительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Они заключаются в том, что дети не используют прошлый опыт, не могут оценить свойства объекта, установить отношения между ними. У них затруднен анализ ситуации, они не отбрасывают ошибочные варианты, и часто повторяют одни и те же непродуктивные действия, в их деятельности практически отсутствуют подлинны пробы. Без специально организованного обучения формирование мыслительной деятельности у детей с нарушением интеллекта затруднено. Поэтому важное значение имеет определение педагогических условий его осуществления.

На данный момент в методической литературе формирование и развитие мышления является одним из важнейших разделов программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. В частности, в программе под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, формирование мышления входит в состав раздела «Познавательное развитие». В содержании оно представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. Как указывает ав-

тор, организация коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушением интеллекта базируется на фундаментальных положениях, разработанных в отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического. Исходя из этого, организация работы по формированию мышления у дошкольников с нарушением интеллекта осуществляется с учетом развития всех трех форм мышления. При этом, как отмечает Е.А. Стребелева, начальный этап формирования мышления связан с действиями с опорой на восприятие и его основу составляют осмысленные целенаправленные предметные действия. В результате взаимодействия с разными предметами, их перемещением в пространстве, изучением их свойств, изменения функциональной зависимости, у дошкольников с нарушением интеллекта создается возможность преодолеть статичность восприятия и познать динамичность окружающей среды [7]. Дети данной категории начинают осознавать возможности воздействия на предмет с целью его изменения. Поэтому окружающие объекты выступают в качестве основы для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления на ребенка.

Таким образом, одним из важнейших педагогических условий формирования мыслительной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта является формирование мышления в единстве трех его основных форм на основе предметно-практической деятельности.

Как указывает в своих работах Л.С. Выготский, развитие мышления тесно взаимосвязано с речью. В процессе действия с предметами, у ребенка возникает побудительный мотив для собственных высказываний, появляется потребность зафиксировать выполненное действие, рассуждать, формулировать умозаключение. Благодаря возникновению словесных обобщений собственных действий, у дошкольников с нарушением интеллекта появляются полноценные образы и возможность оперировать ими в мысленном плане. Все это приводит к тому, что постепенно образы представления становятся более гибкими и динамичными.

С точки зрения Е.А. Стребелевой важнейшим педагогическим условием формирования мыслительной деятельности является укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. В процессе формирования мыслительной деятельности применяются различные методы: наглядные (показ, наблюдение, образец, зрительное соотнесение, зрительно-перцептивное обследование предметов), практические (практическое примеривание, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, рассказ, беседа, сообщение, стихотворение, сказка, объяснение и др.) [2]. Наряду с методами используются и педагогические приемы: созданная практическая ситуация, припоминание увиденного, сюжетно-ролевая игра, соотнесение иллюстраций с содержанием текста, составление рассказов, отгадывание загадок и другие. Реализация данных условий осуществляется посредством проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций [2]. Игра как ведущий вид деятельности акцентирует внимание педагогов на игровых методах обучения, которые представлены в большинстве методических разработках.

Для формирования более полных образов представлений в дошкольном возрасте, эффективно используется система игр и упражнений. Е.А. Стребелева, предлагает четыре группы игр-упражнений, которые направлены на развитие ориентировочно-исследовательской деятельности детей, которая является важным этапом установления связи у дошкольника между словом и действием.

Первый раздел включает в себя игры, которые формируют обобщенное представление о вспомогательных средствах и орудиях фиксированного назначения. Второй раздел включает в себя игры-упражнения, в которых дети знакомятся с проблемными практическими ситуациями, учатся анализировать эти ситуации, использовать предметы-заместители. В основе третьего раздела лежат игры-упражнения, с помощью которых формируются способы ориентировки в условиях проблемной практической задачи, а также метод

проб, как основной способ решения наглядно-действенных задач. Четвертый раздел включает в себя игры-упражнения на определение причины, которая нарушает привычный ход действиям или явлениям.

Представляя данные группы игр-упражнений, Е.А. Стребелева выделяет важные принципы формирования мыслительной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта. К их числу относятся следующие: игровая мотивация действий; доступность заданий; постепенное усложнение практических задач; повторяемость; возможность самостоятельного поиска решения задачи каждым ребенком; наблюдение за действиями сверстников в целях подкрепления собственного опыта опытом наблюдения, что помогает обобщению и включению речи в процесс решения проблемно-практических задач [7].

Представляемые Е.А. Стребелевой разделы игр-упражнений на формирование мыслительной деятельности отражают определенные этапы, которые необходимо соблюдать при организации работы. Как отмечает автор, и чему мы находим подтверждение в работах А.А. Катаевой, Л.А. Баряевой, на каждом этапе изменяется роль педагога [7].

Начальный этап формирования мыслительной деятельности связан с формированием целенаправленных действий. Поэтому педагог активно участвует совместно с ребенком в деятельности, учит его подражать, своим действиям. При этом взрослый обобщает в речевых высказываниях, тем самым стимулируя самостоятельные поисковые способы ориентировки у ребенка и его практические действия. Постепенно педагог предоставляет ему все большую степень самостоятельности по мере овладения им определенными способами мыслительной деятельности, и формирует у него умения планировать практические действия при решении задач.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что важными педагогическими условиями формирования мыслительной деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта могут выступать: формирование мышления в единстве трех его основных форм на основе предметно-практической деятельности; поэтапное формирование мысли-

тельной деятельности; укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом; использование игры как средства формирования мыслительной деятельности.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 124 с.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: Метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 175 с.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
4. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2001. – 224 с.
5. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2008. – 467 с.
6. Найн А.Я. Проблемы развития профессионального образования: региональный аспект / А.Я. Найн, Ф.Н. Ключев. – Челябинск: Изд-во ин-та разв. проф. обр., 2008. – 264 с.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелева. – М., 2001. – 159 с.
8. Яковлева Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: Дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.