

Митин Дмитрий Иванович

исследователь научной мысли

г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗВИТИЕ КАК ПРИНЦИП РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрено развитие как принцип реализации педагогического потенциала физической подготовки в целях профессионально-личностного роста военнослужащих. Обоснована актуальность исследуемой темы. Перечислены факторы, определяющие целостность процесса формирования профессионализма.*

***Ключевые слова:** принцип развития, педагогический потенциал, физическая подготовка, профессионализм, военнослужащие.*

Многовековой опыт ведения вооруженной борьбы и боевой подготовки различных воинских подразделений убедительно свидетельствует о том, что физическая подготовка играет важнейшую роль для успешного выполнения боевых и других задач в соответствии с предназначением военнослужащих.

Это подтверждает приказ Министра обороны Российской Федерации №200 от 21 апреля 2009 г. «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» в соответствии с которым, основным элементом боевой готовности войск к решению указанных задач выступает физическая подготовка, представляющая собой совокупность одновременно существующих своих качественных состояний (явления, процесса, системы и деятельности), каждое из которых представляет собой неизменяемую в разнообразных ситуациях роль, имеет разные формы проявления, специфические механизмы реализации, с помощью которых достигается субъективно определяемый результат – высокий уровень физической готовности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением, и вместе с этим их профессионально-личностный рост.

Понятие «готовность» человека включает в себя способность реализовать свои потенциальные возможности в любой момент времени. Применительно к нашему исследованию готовность связана со способностью военнослужащего как военного профессионала, немедленно выполнить функции воинского труда, от реализации которых во многом зависит эффективность выполнения задачи как индивидуальной, так и коллективной. Данное положение согласуется с выводами В.А. Митраховича о профессионализме военнослужащего – «интегративного качества, свойства личности, социального явления, определяющего продвижение военнослужащего к собственной вершине в воинском труде, формирующееся в процессе его военно-профессиональной деятельности в условиях воинского социума, и как результат имеющего целостное развитие личности военнослужащего, воина-профессионала, постоянно самосовершенствующегося в своей военно-профессиональной деятельности, высокоэффективно, творчески и на высоком уровне осуществляющего свой воинский труд в любых условиях и ситуациях» [3].

Использование педагогического потенциала физической подготовки, на наш взгляд, может послужить действенным механизмом для достижения высокого уровня физической готовности военнослужащих.

Адаптируя положения В.А. Митраховича к нашему исследованию, можно утверждать, что педагогический потенциал физической подготовки, как и потенциал любой системы, является «сложным и системно организованным социальным феноменом, в структуре которого выделяются три составляющие: обучающая, воспитывающая и развивающая» [1]. Каждая из них обеспечивает военнослужащим свой вклад в процесс их профессионально-личностного роста.

Для того чтобы офицер-командир воинского подразделения мог в комплексе представить основы процесса профессионализации военнослужащего средствами физической подготовки, чётко осознать в нем свою роль и место, необходимо определить принципы реализации педагогического потенциала физической подготовки. «Принципы как исходные педагогические положения, раз-

решают противоречие между теоретической сущностью закономерностей и конкретностью практики, определяя содержание, регулируя организацию военно-педагогического процесса, методы, средства, приёмы и организационные формы образования, способы анализа его результатов и реализуются в виде требований и педагогических правил. Именно этим обстоятельством обусловлена их нормативная роль» [2].

Одним из принципов реализации педагогического потенциала физической подготовки в формировании профессионализма у военнослужащих выступает принцип развития. Указанный принцип определяет процесс всестороннего и гармоничного развития личности военнослужащих средствами физической подготовки и реализует развивающую составляющую ее педагогического потенциала.

При этом необходимость применения указанного принципа в рамках развития педагогического потенциала физической подготовки подтверждается задачами «Стратегии социального развития Вооружённых Сил России на период до 2020 года» от 28.03.2008 г., положениями Федерального закона РФ от 4.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», с требованиями приказов Министра обороны Российской Федерации от 12 октября 2016 г. №655 «Об организации работы с личным составом в Вооружённых Силах Российской Федерации», от 21.04.2009 г. №200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), содержанием статей №75–80 общевоинских уставов Вооружённых Сил России, определяющими общие обязанности командиров (начальников). Требованиями к принципу развития являются: *целостность процесса формирования профессионализма, единство обучения и воспитания, педагогизацию социальной военной среды.*

Целостность процесса формирования профессионализма предполагает:

– определённую постепенную, непрерывную и преемственную последовательность этапов профессионально-личностного роста военнослужащих средствами физической подготовки (количественные изменения), стадий (качественные изменения) и единство их внутренней структуры;

– четкую и строгую последовательность развития физической готовности к решению задач воинского труда, а вместе с этим и профессионализма в целом: изучение исходного состояния – постановка целей и задач – отбор и конструирование системы средств – применение (реализация) этой системы, включая коррекцию процесса по ходу – анализ результатов (достижений, нерешенных задач).

Единство обучения и воспитания подразумевает взаимосвязанное и эффективное применение средств и инструментария обучения и воспитания в процессе физической подготовки.

Педагогизация социальной военной среды обуславливает:

- личную примерность и высокий уровень физической, профессиональной и психолого-педагогической подготовки командиров и начальников всех степеней;
- формирование учебного (служебного) коллектива и его педагогического актива;
- совершенствование и техническое оснащение спортивных сооружений и мест для занятий физическими упражнениями в воинской части.

Таким образом, принцип развития обеспечивает профессионально-личностный рост военнослужащих при проведении всех форм физической подготовки и способствует осознанной целенаправленной работе личного состава по своему самосовершенствованию.

Автор выражает большую благодарность всем, кто заинтересуется данной проблемой и изъявит желание принять участие в диалоге по ее обсуждению.

Список литературы

1. Митрахович В.А. Педагогический потенциал воинского социума как механизм его педагогического влияния на профессионализм военнослужащего контрактной службы / В.А. Митрахович // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. – 2014. – №4 (89). – С. 92–95.
2. Митрахович В.А. Принципы реализации педагогического потенциала воинского социума в развитии профессионализма у военнослужащих контрактной службы / В.А. Митрахович // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2010. – №1 (45). – С. 182–189.
3. Митрахович В.А. Сущность профессионализма военнослужащих контрактной службы Вооружённых Сил России / В.А. Митрахович // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2009. – №3 (43). – С. 115–122.