

Ходаковская Ирина Вениаминовна
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №130»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ИНТЕГРАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ДВИГАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: технический прогресс семимильными шагами движется по миру и не требуется больших усилий для решения поставленных задач – есть готовые ответы на любой вопрос. В соответствии с ФГОС ДО: «Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Интегративные качества личности дошкольника формируются на основе интеграции образовательных областей. В связи с этим были разработаны авторские игры с математическим содержанием, которые можно использовать на занятиях по физической культуре.

Ключевые слова: мелкая моторика, координация, ориентировка в пространстве, пространственное мышление, мыслительные процессы.

Математические игры на занятиях по физической культуре:

1. Варежки.
2. Гимнастика для глаз.
3. Геометрическая фантазия.
4. Ориентировка в пространстве с Блоками Дьенеша.
5. Игры с цифрами.

Игра «Варежки»

Цель:

1. Развитие логического и пространственного мышления.
2. Сравнение предметов по внешним признакам.
3. Активизация мыслительных процессов.

Материал: По две пары варежек на каждого ребёнка с одинаковым геометрическим рисунком, но разным фоном; обручи.

1. Эстафета:

Две команды стоят на линии старта. На противоположной стороне зала лежат 4 маленьких обруча.

Первый этап:

Каждый участник поочерёдно бежит, выбирает одну варежку из первого обруча и возвращается.

Второй этап:

Каждый участник, с одной варежкой в руках, бежит, выбирает вторую варежку из второго обруча и возвращается с парой.

Третий этап:

Каждый участник бежит, выбирает из третьего обруча одну варежку с одинаковым геометрическим рисунком, но разным фоном и возвращается.

Четвёртый этап:

Каждый участник поочерёдно бежит, выбирает одну варежку из четвёртого обруча, получив две пары, с одинаковым геометрическим рисунком и разным фоном и возвращается.

Выигрывает команда, которая быстро и правильно собрала пары.

2. Игра можно одновременно всем. В центре зала лежат два больших обруча; в одном обруче первые пары варежек, в другом вторые пары. Дети встают по периметру зала и по команде выбирают пару из первого обруча, затем переходят ко второму обручу. Тот, кто нашёл две пары правильно и быстрее всех – победитель.

Гимнастика для глаз

Цель:

1. Укрепить мышцы глаз.
2. Закрепить знания геометрических фигур.

Геометрические фигуры расположены в зале /справа, слева, вверху, внизу/.

Дети, не поворачивая головы, должны глазами найти фигуру, которую называет воспитатель.

Игра «Геометрическая фантазия»

Учёными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка.

Уровень развития мелкой моторики один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточны развиты память и внимание, связная речь.

Игра «Геометрическая фантазия» объединяет немало игровых элементов и заданий на развитие мелкой моторики, логики и внимания.

Цель:

1. Развитие мелкой моторики и координации движений рук.
2. Закрепление геометрических фигур.
3. Ориентировка на карте.
4. Развитие устойчивого внимания.
5. Укрепление памяти.
6. Активизация мыслительных процессов.

Материал: игровая карта для каждого ребёнка. Она имеет 3 столбца и 5 рядов, что составляет 15 отверстий с закручивающимися крышечками, на которых наклеены геометрические фигуры, разные по форме, цвету.

Динамика: увеличение карты – 5 столбцов и 10 рядов; геометрические фигуры разные по цвету, форме и размеру.

Игровые задачи:

1. Построение только по цвету.

2. Построение только по форме.
3. Построить ряды по форме фигуры – треугольник, квадрат, прямоугольник: столбцы по цвету – красный, зелёный, жёлтый, чёрный, коричневый и т. д.
4. Кто быстрее построит фигуру по адресу: второй ряд, третий столбец...
5. Найди фигуру по адресу... (Называется несколько адресов, ребёнок в конце показывает крышечки-ответы).

Игра на скорость:

1. Расставить квадраты по углам.
2. Построить змейку.
3. Построить столбец (ряд).
4. Собрать все треугольники и т. д.

Игра «Геометрическая фантазия» многофункциональна, игровые задачи постоянно расширяются.

Ориентировка в пространстве.

Ребёнок дошкольного возраста должен ориентироваться в пространстве и во времени. Ориентировка в пространстве включает в себя умение определять направления движения, двигаться в заданном направлении (вперёд-назад, вверх-вниз, вправо-влево). Хорошо, если ребёнок умеет определять положение различных предметов в пространстве, используя слова: «внизу», «вверху», «впереди», «сзади», «перед», «за», «между», «рядом».

Иметь представление о времени суток (утро, день, вечер, ночь), понимая значения слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Последовательность дней недели: называть, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, объединять понятие в одно – это всё дни недели.

Хорошо если ребёнок знает названия всех месяцев в году и при этом умеет называть их в правильном порядке.

На занятиях физической культурой (в конце занятия) проводится малоподвижные игры «Время суток», «День недели», «Месяцы».

Цель:

1. Ориентировка в пространстве.
2. Развитие памяти, логики, мышления.

Материал: Блоки Дьенеша/ геометрические плоскостные фигуры/ цифры.

Подготовка к игре:

1. Для закрепления знаний о времени суток, днях недели и месяцах можно использовать цифры, сложнее – блоки Дьенеша или плоскостные геометрические фигуры.

2. Каждому месяцу (дню недели, времени суток) дать цифру или геометрическую фигуру.

3. Применять принцип от простого к сложному. Освоение первой игры «Время суток» – используется 4 геометрических фигуры. Вторая игра «День недели» – 7 геометрических фигур. Третья игра «Месяцы» – 12 геометрических фигур.

4. Определить с детьми: зал-это лист бумаги, показать, где верхний правый угол, левый нижний угол и т. д.

Игровые задачи:

1. Построение в ряд.
2. Правый верхний угол дни недели (время суток, месяцы) по порядку (можно начать со среды и т. д.)

Сложность игр заключается в соотношении: время суток-фигура; день недели-фигура; месяц-фигура. Рекомендую такие игры начинать с цифр.

Игры с цифрами

Ребёнок старшего дошкольного возраста должен уметь считать до 10 единицами и до 100 десятками, называть числа в прямом (от 1 до 10) и обратном порядке (с 10 до 1), соотносить заданное количество предметов с цифрой, определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному или обозначенному цифрой.

Цель:

1. Ориентировка в пространстве.
2. Развитие памяти, логики, мышления.

3. Выработка быстроты реакции.

1. «Цифры».

Для игры детям раздают цифры. Игра проводится 3–4 раза подряд, между построениями прыжки, танцы.

1. Построй числовой ряд.

2. Построй числовой ряд в обратном порядке.

3. Построить ряд с цифры 3 (3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 1, 2) и т. д.

Усложнение. Использовать вместо цифр палочки Кюизенера.

2. «Запомни цифру».

До начала игры дети рассчитываются на 1–3 и за каждым ребёнком закрепляется номер от 1 до 3. Дети садятся на стульчики или встают у определённой линии. Ведущий называет цифру, например «два», и все дети под этим номером, пробегают (проползают, перелезают) до финиша и обратно, тот к то возвращается первым зарабатывает очко. Игра проводится 3–4 раза, в конце подсчитываются очки, и называется победитель.

3. «Построй круг».

Игра проводится по всему залу. По команде воспитателя «Зайцы» дети врассыпную прыгают на двух ногах; воспитатель называет цифру, например «четыре», дети должны быстро построиться в круги из четырёх (трёх, пяти) человек и т. д. Чей круг построится быстрее, дети зарабатывают очки. В конце игры называются победители.

Ориентировка в пространстве

Цель:

1. Закрепление геометрических фигур.

2. Закрепление цвета и формы.

3. Ориентировка в пространстве.

4. Развитие устойчивого внимания.

5. Повторить счёт.

6. Активизация мыслительных процессов.

Игровые задачи с мягкими объемными геометрическими модулями:

- девочкам встать в шеренгу правым боком к зелёному цилиндру, мальчикам – в колонну к синему кубу и т. д.;
- встать справа (слева) от водящего (фигуры) и т. д.;
- найти предмет по схеме (в схеме указано направление и количество шагов).

Игровые задачи с Блоками Дьенеша:

1. Определить с детьми: зал-это лист бумаги, показать, где верхний правый угол, левый нижний угол и т. д.

2. Дети выбирают геометрическую фигуру, после игры смена фигур.

Треугольники центр, квадраты – правый нижний угол и т. д.

Геометрические фигуры разложены на полу в зале, по краю зала разложены цифры. Сосчитав фигуры, ребёнок должен подойти к нужной цифре.

Счёт:

1. Сколько всего квадратов (ovalов, кругов, треугольников...)?
2. Сколько всего маленьких квадратов (ovalов, кругов, треугольников...)?
3. Сколько всего больших квадратов (ovalов, кругов, треугольников...)?
4. Сколько всего маленьких (больших) фигур?
5. Сколько всего красных (синих, жёлтых, зелёных...) фигур?
6. Каких фигур больше по цвету (размеру...)?

Упражнения на внимание:

- приставные шаги с точкой; с приседом; с хлопком;
- боковая косичка;
- бег по кругу – на один удар бубна выполнить приседание, на два удара бубна выполнить отжимание и т. д.

Список литературы

1. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ: Методические рекомендации / И.А. Анохина. – Ульяновск: УИ-ПКПРО, 2010.

2. Дошкольник. Образование. Здоровье: Сборник статей по организации и содержанию образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях Ульяновской области в 2012–2013 учебном году. – Ульяновск: УИ-ПКПРО, 2012.