

Глобенко Оксана Александровна

канд. юрид. наук, доцент,

заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ ЮРИСТОВ-МАГИСТРОВ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЕТЕНЦИЙ ОК-1 И ОК-2 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: по мнению автора, формирование профессионального сознания связано с качеством осуществления образовательного процесса, который основан на компетентностном подходе. Значимым для юриста магистра является освоение компетенций ОК-1 и ОК-2, сущность которых раскрывается в статье.

Ключевые слова: компетентностный подход, образовательный процесс, компетенции, правовое сознание, обучение магистров-юристов.

Система образования в начале двадцать первого века, претерпела существенные изменения, лейтмотивом которых стал переход на компетентностный подход в образовании, [2] имеющий первостепенное значение для такой категории как профессиональное правовое сознание юриста. Последнее, являясь субъективированным правовым феноменом, тем не менее, подразумевает факт, включенности в его формирование объективных реалий, среди которых не маловажное значение имеют те компетенции, которые должен освоить юрист-магистр. Указанный перечень содержится в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2010 г. №1763. Несмотря на разнонаправленность правосознания [9, с. 153] в зависимости от сфер, охватываемых им общественных отношений (эколого-правовое [8, с. 20], политико-правовое и пр.), а также присущих ему нетипичных разновидностей как то – кризисное правосознание [6, с. 71], общим «зна-

менателем» самого профессионального правового сознания являются те компетенции, которые приобрел в процессе обучения юрист-профессионал. Управленческий подход в отношении правового сознания [7, с. 234] состоит в том, чтобы ориентировать будущего юриста на формирование требуемых компетенций.

Специфика компетентностного подхода, исходящая из деления компетенций на виды, включает в перечень общекультурных компетенций компетенцию ОК-1 – осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания и компетенцию ОК-2 – способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста. Корреспондируемость данных компетенций очевидна: добросовестное исполнение своих профессиональных обязанностей возможно только при осознании важности юридической деятельности, что подразумевает развитое правосознание, ориентированное на активную гражданскую позицию непримиримую по отношению к коррупции.

Однако следует понимать, что оформление требований данных компетенций в правовые идеологические установки личности, возможно только при наличии сбалансированной грамотно проводимой образовательной политики, «краеугольным камнем» которой является акцентирование на соблюдении этических принципов в своей профессии.

Любая деятельность в своей основе подразумевает ознакомление ее субъекта с ее основными этическими принципами. Последние присущи любой профессии, не является исключением и юридическая профессия. Соответствие своей деятельности этическим принципам обуславливает невозможность со стороны юриста совершить поступок, который бы шел вразрез с морально-правовыми требованиями к деятельности юриста (к примеру, вынести несправедливое судебное решение) [5, с. 98]. Одним из главных требований выступает

добросовестность исполнения своих обязанностей, что является неотъемлемым требованием личности юриста-профессионала.

Образовательная деятельность представляет собой неотъемлемый компонент процесса становления профессионального сознания юриста, ориентируя последнее на законопослушание и профессиональную грамотность.

Список литературы

1. Аликина Е.Л. Профессионально-педагогическая и правовая компетентность специалистов учебного учреждения как фактор повышения правового сознания учащихся // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: Материалы III Всеросс. науч.-практ. конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов в рамках Недели науки на факультете правового и социально-педагогического образования ПГГПУ: в 2 томах / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; АНО «Институт поддержки семейного воспитания». – Пермь, 2016. – С. 9–11.

2. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.

3. Лобашев В.Д. Тенденции развития систем профессионального образования / В.Д. Лобашев, Б.М. Адаев // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №4. – С. 3–7.

4. Назаров С.Ю. Правовое сознание личности как феномен культуры // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №3 (28) – С. 89–90.

5. Соловьев А.А. Некоторые рассуждения о праве на справедливое судебное разбирательство / А.А. Соловьев, Н.А. Шеяфетдинова // Современное право. – 2015. – №4. – С. 97–100.

6. Шеяфетдинова Н.А. Кризисное правосознание в правовой действительности // Роль науки в развитии общества: сб. статей межд. науч.-практ. конф. (28 февраля 2015 г., г. Уфа). – Уфа, 2015. – С. 70–72.

7. Шеяфетдинова Н.А. Кризисное правосознание: сущность и специфика управления // Вопросы управления. – 2015. – №3 (15). – С. 233–235.

8. Шеяфетдинова Н.А. Правосознание в механизме обеспечения экологической безопасности: Автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. – М., 2003. – 22 с.

9. Шеяфетдинова Н.А. Специфика эколого-правового сознания как фактора, способствующего решению экологической проблемы // Общество и право. – 2003. – №2. – С. 152–157.