

Рашитова Айгуль Винеровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье исследованы проблемы инклюзивного образования в России с учётом опыта зарубежных государств. Изучены понятия и принципы инклюзивного обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, толерантность, инклюзивное обучение, образовательная среда, адаптация детей.

Российское законодательство, касающееся сферы образования, в соответствии с международными нормами предполагает наличие гарантий равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В настоящее время в России используются 3 подхода в образовании:

1. Инклюзивное образование, когда дети с ОВЗ учатся вместе с обычными детьми.
2. Интегрированное образование детей в особых группах (классах) в школах.
3. Дифференциальное образование детей с ОВЗ в коррекционных (специальных) заведениях I–VIII видов.

Сейчас система образования для детей со специальными образовательными потребностями размещается на пороге предстоящих изменений. По факту в России образовательная интеграция происходит с помощью метода экстраполяции, то есть через опытную адаптацию и перенос к российским условиям, модификацию формообразовательной интеграции, которые положительным образом смогли зарекомендовать себя за границей.

Вместе с этим в настоящее время в виде приоритетного направления развития образования детей-инвалидов изучается организация их воспитания и обучения вместе со здоровыми сверстниками. Реализация в России инклюзивного образования ставит для государства вопрос о потребности в смене методов введения интеграционных нововведений в образование.

Основная задача в данном направлении была обозначена Д.А. Медведевым. Он считал, что нам необходимо сформировать нормальную систему образования для детей-инвалидов, чтобы у них появилась возможность обучаться среди обычных детей в обычных школах, чтобы они с раннего детства не ощущали себя в некоторой изоляции от общества.

В настоящее время по дистанционной форме учится свыше 3 тысяч детей. По результатам реализации Национального проекта в 2012 г. возможность учиться на дому смогли получить примерно 30 тысяч детей.

По информации Министерства науки и образования России, в 2008–2010 годах модель инклюзивного обучения вводится в ходе проведения эксперимента в школах разных типов в нескольких регионах страны.

Дальнейшее развитие инклюзивного образования в России заключается в партнёрстве неправительственных организаций и государственных структур. Инициаторами добавления детей-инвалидов в учебный процесс становятся родительские объединения этих детей, организации, отстаивающие интересы и права людей-инвалидов, профессиональные сообщества, работающие в проектном и экспериментальном режиме.

В настоящее время отношение к детям-инвалидам смогло поменяться: почти никто не будет возражать, что образование должно быть доступным для каждого ребёнка. Однако основной вопрос заключается в том, как сделать так, чтобы ребёнок-инвалид смог получить также богатый социальный опыт, и как реализовать его образовательные процессы. Соответственно, вопросы из идеологической плоскости перешли в исследовательские, методические и организационные плоскости.

В России, при развитой и сформировавшейся системе специального образования, потребности в образовании у подобных детей удовлетворялись в плане предоставления социальной и медико-психологической помощи, при этом такая система ограничивала выпускников в плане последующих жизненных шансов и социальной интеграции.

Реформирование общественной системы предусматривает подготовку нормативно-правовой основы для реализации этого процесса.

Основной задачей выступает создание в школах необходимых условий для обеспечения свободного доступа для детей-инвалидов.

Программа «Доступная среда» была разработана по Поручению Президента и Правительства Российской Федерации в ноябре 2009 года. Государственным заказчиком и координатором будущей Программы выступило Министерство здравоохранения и соцразвития РФ. Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев подписал Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2014 г. №2136-р «О продлении до 2020 года срока реализации государственной программы «Доступная среда».

Основным разработчиком Программы назначены Минздравсоцразвития Российской Федерации. Сроками реализации Программы был продлен до 2020 года.

Программа «Доступная среда» в качестве основной цели подразумевает полноценное формирование к концу отчетного периода (2020 год) условий, позволяющих обеспечить равный доступ инвалидов и граждан без ограничения потребностей к транспортной, информационной и другим инфраструктурам, а также полному перечню открытых услуг, предоставляемых населению Российской Федерации.

Чтобы обеспечить достижение основной цели, необходимо решить задачи, поставленные в рамках направлений работы (подпрограмм), а именно:

1. Должен быть создан единый федеральный резерв инвалидов.

2. Необходимо организовать межведомственное информационное и организационное взаимодействие для проведения адекватных медико-социальных экспертиз.

3. Потребуется совершенствование теоретических основ и концепции МСЭК, а также разработка с последующим утверждением специальной системы оценок индикаторов качества МСЭК.

4. Необходимо обеспечить непосредственную и информационную доступность госсистемы МСЭК.

5. Требуется разработка и последующее внедрение новых подходов (на законодательном, юридическом и методическом уровнях) к обустройству доступной для инвалидов и других ограниченных в возможностях граждан среды.

6. Нужно обеспечить доступность, а также повышение оперативности, эффективности предоставления услуг по восстановлению здоровья в рамках общего усовершенствования существующей системы реабилитации инвалидов.

7. Требуется последовательно реализовывать все целевые программы, формирующие доступную для инвалидов и маломобильных групп населения среду.

8. Необходимо оперативное выявление существующих барьеров и ограничений доступности социальной среды для инвалидов, а также адекватная оценка потребностей в их оперативном устраниении.

9. Нужно создавать предпосылки для развития инклюзивного образования, включая создание так называемой безбарьерной среды в общеобразовательных школах, где учатся дети-инвалиды.

10. Необходимо обеспечить инвалидов возможностью реализовать себя в профессиональной сфере, формировать доступную для них среду, обеспечивать соцподдержку и реабилитацию лиц, получивших инвалидность в ходе боевых действий или вследствие военной травмы.

11. Требуется создание развитой инфраструктуры информационной поддержки по вопросам, связанным с инвалидностью.

В перспективе ожидается:

1. Рост качества и уровня жизни инвалидов, повышение их конкурентоспособности на трудовом рынке, увеличение эффекта от реабилитации благодаря повышению доступности объектов социальной инфраструктуры.

2. Максимизация эффективности использования бюджетов на всех уровнях для решения проблем людей с инвалидностью благодаря внедрению единых подходов, стандартов, норм и нормативов обеспечения доступности социальной и образовательной среды, а также результативности использования создаваемой в рамках Программы базы данных.

3. Увеличение соцактивности, преодоление тенденции к самоизоляции маломобильных групп и негативного отношения к людям с ограниченными возможностями. Обеспечение роста уровня стабильности и внутреннего единства в социуме.

4. Повышение инвестиционной привлекательности рынка товаров и услуг для инвалидов, развитие отечественного сегмента этого рынка, обеспечение конкурентоспособности товаров от отечественных производителей.

5. Интенсификация процессов формирования в стране доступной среды для инвалидов с вовлечением в них общероссийских общественных организаций и бизнес-сообщества.

В последние годы развиваются дистанционные варианты получения образования. Главной проблемой также оказывается последующее трудоустройство инвалидов. По статистике в России живёт ориентировочно 10 млн. инвалидов, а постоянную работу из них имеют только порядка 15%. В то же время инвалиды, освоившие программы высшего интегрированного образования, имеют занятость, не превышающую 60%.

Реализация инклюзивного обучения порой оказывается под угрозой принятия нескольких нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование и организацию образовательной вертикали, а также механизмы их взаимодействия. Особое внимание необходимо уделять правовому регулированию «переходных» элементов:

- от школьного образования к профессиональному, среднему;
- от дошкольного образования к школьному.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Доступная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dyuc-kontakt.ru/dostypsred> (дата обращения: 18.04.2017).