

**Рашитова Айгуль Винеровна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ**

**Аннотация:** в данной статье исследованы проблемы инклюзивного образования в России с учётом опыта зарубежных государств. Изучены понятия и принципы инклюзивного обучения.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, толерантность, инклюзивное обучение, образовательная среда, адаптация детей.

Российское законодательство, касающееся сферы образования, в соответствии с международными нормами предполагает наличие гарантий равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В настоящее время в России используются 3 подхода в образовании:

1. Инклюзивное образование, когда дети с ОВЗ учатся вместе с обычными детьми.
2. Интегрированное образование детей в особых группах (классах) в школах.
3. Дифференциальное образование детей с ОВЗ в коррекционных (специальных) заведениях I–VIII видов.

Сейчас система образования для детей со специальными образовательными потребностями размещается на пороге предстоящих изменений. По факту в России образовательная интеграция происходит с помощью метода экстраполяции, то есть через опытную адаптацию и перенос к российским условиям, модификацию формообразовательной интеграции, которые положительным образом смогли зарекомендовать себя за границей.

Вместе с этим в настоящее время в виде приоритетного направления развития образования детей-инвалидов изучается организация их воспитания и обучения вместе со здоровыми сверстниками. Реализация в России инклюзивного образования ставит для государства вопрос о потребности в смене методов введения интеграционных нововведений в образование.

Основная задача в данном направлении была обозначена Д.А. Медведевым. Он считал, что нам необходимо сформировать нормальную систему образования для детей-инвалидов, чтобы у них появилась возможность обучаться среди обычных детей в обычных школах, чтобы они с раннего детства не ощущали себя в некоторой изоляции от общества.

В настоящее время по дистанционной форме учится свыше 3 тысяч детей. По результатам реализации Национального проекта в 2012 г. возможность учиться на дому смогли получить примерно 30 тысяч детей.

По информации Министерства науки и образования России, в 2008–2010 годах модель инклюзивного обучения вводится в ходе проведения эксперимента в школах разных типов в нескольких регионах страны.

Дальнейшее развитие инклюзивного образования в России заключается в партнёрстве неправительственных организаций и государственных структур. Инициаторами добавления детей-инвалидов в учебный процесс становятся родительские объединения этих детей, организации, отстаивающие интересы и права людей-инвалидов, профессиональные сообщества, работающие в проектом и экспериментальном режиме.

В настоящее время отношение к детям-инвалидам смогло поменяться: почти никто не будет возражать, что образование должно быть доступным для каждого ребёнка. Однако основной вопрос заключается в том, как сделать так, чтобы ребёнок-инвалид смог получить также богатый социальный опыт, и как реализовать его образовательные процессы. Соответственно, вопросы из идеологической плоскости перешли в исследовательские, методические и организационные плоскости.

В России, при развитой и сформировавшейся системе специального образования, потребности в образовании у подобных детей удовлетворялись в плане предоставления социальной и медико-психологической помощи, при этом такая система ограничивала выпускников в плане последующих жизненных шансов и социальной интеграции.

Реформирование общественной системы предусматривает подготовку нормативно-правовой основы для реализации этого процесса.

Основной задачей выступает создание в школах необходимых условий для обеспечения свободного доступа для детей-инвалидов.

Программа «Доступная среда» была разработана по Поручению Президента и Правительства Российской Федерации в ноябре 2009 года. Государственным заказчиком и координатором будущей Программы выступило Министерство здравоохранения и соцразвития РФ. Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев подписал Распоряжение Правительства РФ от 27 октября 2014 г. №2136-р «О продлении до 2020 года срока реализации государственной программы «Доступная среда».

Основным разработчиком Программы назначены Минздравсоцразвития Российской Федерации. Сроками реализации Программы был продлен до 2020 года.

Программа «Доступная среда» в качестве основной цели подразумевает полноценное формирование к концу отчетного периода (2020 год) условий, позволяющих обеспечить равный доступ инвалидов и граждан без ограничения потребностей к транспортной, информационной и другим инфраструктурам, а также полному перечню открытых услуг, предоставляемых населению Российской Федерации.

Чтобы обеспечить достижение основной цели, необходимо решить задачи, поставленные в рамках направлений работы (подпрограмм), а именно:

1. Должен быть создан единый федеральный резерв инвалидов.

2. Необходимо организовать межведомственное информационное и организационное взаимодействие для проведения адекватных медико-социальных экспертиз.

3. Потребуется совершенствование теоретических основ и концепции МСЭК, а также разработка с последующим утверждением специальной системы оценок индикаторов качества МСЭК.

4. Необходимо обеспечить непосредственную и информационную доступность госсистемы МСЭК.

5. Требуется разработка и последующее внедрение новых подходов (на законодательном, юридическом и методическом уровнях) к обустройству доступной для инвалидов и других ограниченных в возможностях граждан среды.

6. Нужно обеспечить доступность, а также повышение оперативности, эффективности предоставления услуг по восстановлению здоровья в рамках общего усовершенствования существующей системы реабилитации инвалидов.

7. Требуется последовательно реализовывать все целевые программы, формирующие доступную для инвалидов и маломобильных групп населения среду.

8. Необходимо оперативное выявление существующих барьеров и ограничений доступности социальной среды для инвалидов, а также адекватная оценка потребностей в их оперативном устранении.

9. Нужно создавать предпосылки для развития инклюзивного образования, включая создание так называемой безбарьерной среды в общеобразовательных школах, где учатся дети-инвалиды.

10. Необходимо обеспечить инвалидов возможностью реализовать себя в профессиональной сфере, формировать доступную для них среду, обеспечивать соцподдержку и реабилитацию лиц, получивших инвалидность в ходе боевых действий или вследствие военной травмы.

11. Требуется создание развитой инфраструктуры информационной поддержки по вопросам, связанным с инвалидностью.

В перспективе ожидается:

1. Рост качества и уровня жизни инвалидов, повышение их конкурентоспособности на трудовом рынке, увеличение эффекта от реабилитации благодаря повышению доступности объектов социнфраструктуры.

2. Максимизация эффективности использования бюджетов на всех уровнях для решения проблем людей с инвалидностью благодаря внедрению единых подходов, стандартов, норм и нормативов обеспечения доступности социальной и образовательной среды, а также результативности использования создаваемой в рамках Программы базы данных.

3. Увеличение соцактивности, преодоление тенденции к самоизоляции маломобильных групп и негативного отношения к людям с ограниченными возможностями. Обеспечение роста уровня стабильности и внутреннего единства в социуме.

4. Повышение инвестиционной привлекательности рынка товаров и услуг для инвалидов, развитие отечественного сегмента этого рынка, обеспечение конкурентоспособности товаров от отечественных производителей.

5. Интенсификация процессов формирования в стране доступной среды для инвалидов с вовлечением в них общероссийских общественных организаций и бизнес-сообщества.

В последние годы развиваются дистанционные варианты получения образования. Главной проблемой также оказывается последующее трудоустройство инвалидов. По статистике в России живёт ориентировочно 10 млн. инвалидов, а постоянную работу из них имеют только порядка 15%. В то же время инвалиды, освоившие программы высшего интегрированного образования, имеют занятость, не превышающую 60%.

Реализация инклюзивного обучения порой оказывается под угрозой принятия нескольких нормативно-правовых актов, регламентирующих функционирование и организацию элементов образовательной вертикали, а также механизмы их взаимодействия. Особое внимание необходимо уделять правовому регулированию «переходных» элементов:

- от школьного образования к профессиональному, среднему;
- от дошкольного образования к школьному.

### ***Список литературы***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.
2. Доступная среда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dyuc-kontakt.ru/dostypsred> (дата обращения: 18.04.2017).