(cc) BY

Рашитова Айгуль Винеровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»
г. Уфа, Республика Башкортостан

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *в статье представлены обобщенные результаты исследования по теме «Формирование у будущих педагогов готовности к профессиональной деятельности в условиях дошкольного инклюзивного образования». Автор приходит к выводу, что профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах.*

Ключевые слова: *готовность, педагог, инклюзивное образование, метод, форма.*

Важным условием внедрения и развития инклюзивного образования, по мнению отечественных (С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Н.Я. Семаго, Т.Ю. Четверикова, И.М. Яковлева и др.) и зарубежных (J. Corbet, V. Volonino, N. Zigmond и др.) исследователей, является подготовка компетентных педагогов, способных и готовых эффективно работать с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) [3].

В новых социальных условиях, трудясь по новым образовательным стандартам, педагогический состав учреждений обязан освоить нужными знаниями в сфере коррекционной и специальной педагогики.

Разнообразные аспекты трудности развития профессиональной компетенции и профессиональной готовности педагогов считались предметом исследования как российских, так и зарубежных ученых.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Б.С. Гершунский, В.И. Журавлев, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин полагают, что для профессиональной подготовки педагога необходим не только запас знаний, но и научно-педагогическая составляющая [1].

Другой точки зрения придерживаются В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина, О.Н. Никитина. Ученые рассматривают процесс подготовки педагога к работе в условиях инклюзивного образования с позиции развития личности самого педагога. Они исходят из того, что только в условиях интенсивно развивающей образовательной среды будет обеспечена самостоятельность и учебная активность, способность проектировать собственные образовательные пути.

Главная задача инклюзивного образования – это создание безбарьерной среды для обучения и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья. Для решения данной задачи возникает необходимость: – в пересмотре технического оснащения образовательной организации; – в диверсификации форм, способов и технологий современной психолого-педагогической помощи этим людям; – в системе диагностики, которая ориентировала бы ребенка именно в те учреждения, которые им подходят; – в развитии систему тьюторства; – в разработке новых специальных курсов для педагогов, направленные на активное включение детей с особыми потребностями в образовательную среду учреждения в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта.

Проблема подготовки педагогов к оказанию образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в последнее время становится весьма актуальной. Рассмотрим позицию С.И. Сабельниковой по подготовке педагогов общеобразовательных учреждений к работе в условиях инклюзивного образования [6].

По мнению С.И. Сабельникова, для профессиональной и личностной подготовки педагогов нужны следующие психолого-педагогические знания:

– во-первых, педагог должен понимать и представлять, что такое инклюзивное образование и как отличается от традиционной формы образования.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– во-вторых, должен знать, как в условиях инклюзивной образовательной среды развивается ребенок, психологические закономерности.

– в-третьих, должен знать методы психологического и дидактического конструирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушениями и нормальным развитием;

– в-четвертых, педагог должен осуществлять разнообразные педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

В трудах А.С. Сиротюк усиливается идея психологической готовности, а структура профессиональной компетентности показано следующими ее составляющими [5]:

1. Профессионально-специализированные компетенции: способность и готовность педагогов к использованию полученных знаний, умений и навыков для решения практических задач в системе инклюзивного образования; к формированию толерантного отношения общества к детям с ОВЗ; к организации просветительской и пропедевтической работы по вопросам инклюзии; к созданию единой обогащенной образовательной среды для детей с ОВЗ; к организации полисубъектной помощи родителям таких детей по ориентации в правовых, социальных, медицинских и психолого-педагогических вопросах; к инклюзивному психическому развитию и социализации детей с ОВЗ.

2. Основные профессионально важные качества личности: высокий уровень развития мотивационной готовности к работе с детьми с ОВЗ; потребность в профессиональном и индивидуальном саморазвитии;

3. Профессионально-личностная позиция: формирование толерантной, вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Точка зрения А.С. Сиротюк схожа научным позициям, показанными в рамках компетентностного и аксиологического подходов, и в то же время с этим не

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лишена уникальности. Таким образом ученый, как и многие другие учёные, синкретично анализирует профессиональную компетентность, акцентирует ценностную основу в ее создании. Одновременно уникальность авторской позиции прослеживается в определении составляющих профессиональной компетентности (профессионально-специализированные компетенции, основные профессионально значимые качества личности, профессионально-личностная позиция). В общем, это представляет последовательность развития профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.

Ряд ученых (С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева и Е.Л. Агафонова) в своих трудах отмечают то, что первичной и основной ступенью подготовки системы образования осуществлении инклюзивного обучения и воспитания считается период психологических и ценностных перемен ее специалистов и уровня их профессиональных компетентностей. В связи данным Н.М. Назарова рассматривает совместную работу учителей массовой и коррекционной школы как наиболее продуктивный метод удовлетворения особых потребностей детей со специальными образовательными нуждами в условиях инклюзивного класса. В связи с этим появляется необходимость в изменении системы профессиональной подготовки педагога, внедрении в базовые предметные области дополнительного компонента «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями», располагающего объективно важным гуманитарным потенциалом, заключающимся в реальной информации о психолого-педагогических закономерностях и принципах обучения данной категории лиц; о социально-педагогическом сопровождении и поддержки детей с ОВЗ, направленном на удовлетворение их личностных образовательных потребностей в полноценном и разнообразном личностном формировании и развитии, в органическом вхождении их в социальное окружение и продуктивном участии в общественной жизни, в формировании у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии. Суть этой подготовки состоит в обогащении инклюзивного контекста ее компонентов и их компетентностной функции: обучения детей с ограни-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ченными возможностями физического и психического здоровья. В ходе изучения инклюзивного контекста дисциплин у студентов как будущих учителей создаются общие и профессиональные компетенции, кроме того формируется адекватное и толерантное отношение к детям с ОВЗ. Этому способствуют различные формы организации занятий в виде круглых столов, дискуссий, тренингов и т. д. Цель подобных занятий – не только актуализировать знания студентов об учащихся данной категории, установить задачу учителя в коррекционно-образовательном процессе, однако и сформировать их психологическую готовность в принятии детей с физическими недостатками и с трудностями в обучении, а также выработке ориентиров, принципов поведения и собственной педагогической деятельности на основе принятия своеобразных ценностей профессиональной социальной работы. Подобные занятия разделяют на несколько этапов.

В начальном этапе студенты персонально или в микрогруппах подготавливают и представляют аудитории сведения о разных типах нарушений нарушений, формах занятий, методов и технологий инклюзивного образования.

На втором (практическом) – они проводят ролевые игры, проектирующие коррекционно-образовательный процесс в массовой школе с участием педагога, детей с сохраненным развитием и с особыми образовательными потребностями и их родителями.

На третьем (оканчательном) – студентами проводят дискуссии о полученных знаниях процесса инклюзии, рефлексия возникших ощущений и эмоций, которые формируют их профессионально-ценностное отношение к детям с ОВЗ. Усвоение студентами способностями преподавания и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ходе прохождения ими учебной и производственной практики не только в организациях коррекционного типа, но и в образовательных учреждениях, в которых обучение проходит совместно с детьми с сохраненным интеллектом и детьми с ограниченными воз-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

можностями здоровья. В рамках практики студенты наблюдают за детьми данной категории и разрабатываю для них индивидуальный образовательный маршрут [2].

Педагог, который работает с детьми ОВЗ, обязан владеть высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ОВЗ, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Не каждый педагог, работающий в общеобразовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, способен к работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Список литературы

1. Введенский В.Н. Изменение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительно-го педагогического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №4. – С. 41–44.

2. Горбунова Л.Н. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации: Научно-методическое пособие / Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх. – М.: АПКиППРО, 2006.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Коллективная монография / Под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой, проф. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

4. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. – М.: Педагогика, 1977.

5. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 2002.

6. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2011. – №1. – С. 42–54.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)