

Фондеркина Лариса Анатольевна

научный сотрудник

ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

г. Москва

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОСНОВАМ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТА

***Аннотация:** в данной статье обоснована необходимость обучения педагогических работников экспертизе образовательного интернет-контента с целью обеспечения информационной безопасности личности обучающихся. Отражены целевая установка и задачи программы повышения квалификации по обеспечению теоретической и практической готовности педагогических работников системы дополнительного профессионального образования к проведению экспертизы образовательного интернет-контента. Представлены основные этапы проведения экспертизы образовательного интернет-контента.*

***Ключевые слова:** педагогические работники, повышение квалификации, информационные технологии, здоровье, экспертиза, образовательный интернет-контент.*

Одним из основных механизмов развития образования является совершенствование учительского корпуса. Современному учителю необходимо постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность и систематически повышать свой профессиональный уровень [4].

Исследуя проблемы профессионального развития педагога, Л.М. Митина определяет педагогическую компетентность как сочетание компетенций в области научно педагогических знаний (выбранной области преподавания), умений и навыков педагогического общения, приемов и средств саморазвития [2].

По мнению Н.Ф. Ефремовой, при компетентностном обучении важными становятся [1]:

– компетенции как результат образования;

- образовательные технологии как способ их формирования;
- оценочные средства как инструмент доказательства достижения заявленных результатов образования.

Начавшийся переход школ на новые образовательные стандарты предусматривает формирование у школьников не отдельных фрагментарных навыков поведения в экстремальных ситуациях, а формирование культуры безопасности жизнедеятельности в целом. Для этого самому педагогу необходимо овладевать инновационными методиками и навыками культуры безопасности в ее различных аспектах. В современном мире развитых информационных технологий это в особенности касается направлений деятельности образовательных организаций по предупреждению негативного влияния интернет-контента, способного нанести вред жизни, здоровью и развитию обучающихся. Осознание угроз от информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию школьников определяет актуальность и необходимость обучения педагогических работников основам экспертизы образовательного интернет-контента с целью обеспечения информационной безопасности личности обучающихся.

Экспертиза является одним из способов или средств получения доказательственной информации и назначается тогда, когда эту информацию невозможно получить иными способами [3].

Образовательная программа повышения квалификации «Теория и методика обучения основам экспертизы образовательного интернет-контента» (далее – Курс), разработана с учетом положений Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [5], национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», требований ФГОС общего образования к результатам и содержанию обучения.

Курс предназначен для руководителей образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего образования, учителей, работающих на ступенях начального и основного общего образования, руководителей, методистов и научно-педагогических работников педагогических

колледжей, вузов, специалистов методических служб и органов, осуществляющих управление в сфере образования.

По итогам освоения Курса проводится комплексный экзамен, квалификационные испытания, целью которых является выяснения степени ее усвоения, готовности педагогического работника к практической деятельности в статусе эксперта образовательного интернет-контента.

Слушатели, успешно освоившие Курс, получают документ (удостоверение) о повышении квалификации, а также набор учебно-методических материалов, нормативных документов, необходимых для проведения экспертной деятельности.

Целевая установка Курса – обеспечить теоретическую и практическую готовность педагогических работников системы дополнительного профессионального образования к проведению экспертизы образовательного интернет-контента.

Программа Курса направлена на решение ряда задач, в том числе:

- формирование представлений об исторических предпосылках разработки экспертизы образовательного интернет-контента;
- освоение слушателями нормативной правовой базы по проведению экспертизы образовательного интернет-контента;
- формирование знаний, умений и навыков к проведению экспертизы образовательного интернет-контента;
- формирование готовности слушателей к самостоятельной экспертной деятельности.

Нормативный срок освоения Курса – 72 часа. Форма обучения: дистанционная.

Курс содержит три основных модуля: теоретико-методологический, содержательно-методический и практико-ориентированный.

Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент Курса, содержащий занятия, объединенные основными целями и задачами. Вместе с тем, все модули тесно взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры,

соответствующие основным целям и задачам Курса, а также общие концептуально-методологические основы. Содержательно-организационная целостность Курса обеспечивается внутренним построением каждого занятия, коррелирующим с общей структурой Курса.

Модуль 1. Теоретико-методологический.

В модуле освещаются исторические социально-педагогические предпосылки разработки экспертизы образовательного интернет-контента в России в сравнении с зарубежной практикой, а также представлены теоретико-методологические и нормативные основания проведения экспертизы образовательного интернет-контента.

Модуль 2. Содержательно-методический.

В модуле рассматриваются специфика информационной продукции сети «Интернет», а также содержание, этапы, технология и специфические особенности экспертизы образовательного интернет-контента, способного нанести вред жизни, здоровью и развитию обучающихся.

Модуль 3. Практико-ориентированный.

Формирование технологического инструментария педагогического работника, обеспечивающего реализацию проведения экспертизы образовательного интернет-контента. Слушателям предоставлена возможность приобрести опыт в экспертной деятельности.

По окончании обучения слушатель сможет продемонстрировать знание и понимание:

- законодательно-нормативной базы правового обеспечения к проведению экспертизы образовательного интернет-контента;
- специфических особенностей экспертизы образовательного интернет-контента, способного нанести вред жизни, здоровью и развитию обучающихся;
- а также компетенции, включающие в себя способность и готовность:
- к проведению комплексного анализа информационной продукции сети «Интернет»;
- к самостоятельной экспертной деятельности;

– к проектированию своей экспертной деятельности, обеспечивающей профилактику негативных проявлений поведения несовершеннолетних пользователей интернет.

Таким образом, педагогические работники, подготовленные к экспертной деятельности по программе повышения квалификации «Теория и методика обучения основам экспертизы образовательного интернет-контента», будут обладать следующими профессиональными компетенциями:

– ориентироваться в информационных потоках, идентифицировать факторы риска и потенциальные угрозы, связанные с отбором и оценкой информации, запрещенной для распространения среди детей;

– иметь четкое представление о роли, назначении и функциях экспертизы образовательного интернет-контента, способного нанести вред жизни, здоровью и развитию обучающихся, в целях формирования безопасной информационно-образовательной среды учебно-воспитательного процесса;

– быть готовым эффективно использовать технологический инструментарий, обеспечивающий проведение экспертизы образовательного интернет-контента.

Список литературы

1. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание: Методическое пособие / Н.Ф. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2012.

2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студентов высш. пед. уч. завед. / Л.М. Митина. – М., 2004. – с. 93.

3. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Альта-Принт, 2005. – 1240 с.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014г. №2765-р.