

Кохан Галина Юрьевна

педагог-психолог

Климовская Татьяна Ивановна

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

***Аннотация:** в статье раскрывается сущность игрового тренинга для детей и родителей как одной из форм игровых технологий оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в рамках Консультационного центра. В работе также представлены функции и цели игрового тренинга.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, вариативные формы, социальная компетентность, Консультационный центр, ранний дошкольный возраст, младший дошкольный возраст, игровой тренинг, дети, родители.*

В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Современная образовательная политика требует исполнения Федеральных государственных образовательных стандартов, которые поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей ребенка, запросов и интересов их родителей (законных представителей), как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Обеспечение потребности семей в услугах дошкольного образования на основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных), повышения доступности и качества их услуг, стимулирования развития гибких форм предоставления услуг по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста включено в Концепцию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. Для решения этих задач предусмотрено развитие альтернативных форм предоставления качественного дошкольного образования, являющихся структурными единицами муниципальных образовательных учреждений: групп кратковременного пребывания, центров игровой поддержки, консультационных пунктов психолого-педагогического сопровождения ребенка, консультационных центров и др.

Согласно ст. 64 п.3 Закона об Образовании в Российской Федерации в рамках консультационного центра родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Одной из форм оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в рамках консультационного центра является игровой тренинг для детей и родителей.

Функции и цели игрового тренинга

- обучение родителей играм и упражнениям, способствующих развитию ребенка;
- развитие у ребенка психических процессов (речи, мышления, внимания, восприятия, памяти, ощущения), двигательных навыков, крупной и мелкой моторики;
- установление теплых доверительных отношений между ребенком и родителями;
- обучение навыкам общения, взаимодействия с другими детьми в детском коллективе;

- установление теплых доверительных отношений с чужими взрослыми (педагогами и родителями) – доверия к миру;
- адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Задачи игровых тренингов – обучающие, развивающие, профилактические, оздоровительные, коррекционные, консультативные.

Структура игрового тренинга

1. *Вводная часть призвана:* актуализировать имеющиеся знания у родителей; мотивировать их на дальнейшую работу; создать положительный эмоциональный настрой и позитивное настроение.

2. *Основная часть* направлена на формирование нового опыта взаимодействия между ребенком и родителем. Они не только получают новую информацию, но и моделируют новые способы поведения.

3. *Заключительная часть* посвящается осмыслению полученного опыта, получению обратной связи от группы.

Обязательным элементом на данном этапе является *рефлексия*.

Разнообразие игр, используемых в тренинге, огромно: ролевые, психологические; игры-разминки и игры-соревнования, имитационные игры, подвижные, обучающие, развивающие те или иные когнитивные процессы или умения. Секрет успеха игрового тренинга в том, что игра имитирует или моделирует реальную деятельность, те проблемы, задачи и ситуации, которые требуют решения.

Таким образом, деятельность консультационного центра обеспечивает решение важных моментов: родители будущих обучающихся дошкольной образовательной организации получают необходимую объективную информацию об образовательной деятельности, педагогах и методах работы, реализуемых ими при взаимодействии с детьми; обеспечивается положительная динамика в развитии детских видов деятельности: дети овладевают навыками самостоятельности, активности, инициативности; педагоги имеют возможность познакомиться с каждым ребенком группы до его поступления в дошкольную образовательную организацию, узнать особенности его развития и поведения, что способствует снижению риска осложненной адаптации детей.

Консультационный центр как альтернативная форма предоставления качественного образования обеспечивает доступность дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольную образовательную организацию. Обеспечивает благоприятную среду для всестороннего развития и социализации ребенка раннего и младшего дошкольного возраста, а для родителей (законных представителей) возможность получить профессиональную поддержку воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Список литературы

1. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 февр. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 324 с.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с.
3. Серых Л.В. Организация деятельности консультационного центра для будущих мам и семей, воспитывающих детей раннего возраста: Методическое пособие / Л.В. Серых, Н.В. Сергеева, Е.Н. Качур. – Белгород: ИП Данилюк Л.П. Типография «Сигма», 2012. – 148 с.
4. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: Пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
5. Павлова Л.Н. Раннее детство в системе вариативного дошкольного образования: Учебно-методическое пособие для педагогических коллективов ДООУ и родителей / Под научной ред. Л.Н. Павловой. – М.: Обруч, 2013. – 208 с.
6. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы. – Белгород, 2013. – 34 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
8. Яппарова Г.М. Игровые технологии как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/NTIP_2006/Pedagogica/6_japparova.rtf.htm