

Коршикова Светлана Юрьевна

воспитатель

Часовских Раиса Ивановна

воспитатель

Черных Людмила Ивановна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №2 «Сказка»

п. Троицкий, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ИСТОРИЕЙ РОДНОГО КРАЯ

Аннотация: по мнению авторов, формирование патриотизма молодого поколения – задача духовно-нравственного воспитания в детском саду, которое целесообразно начинать со знакомства с историей родного края, применяя современные формы работы с дошкольниками.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, родной край, формы работы, лента времени.

В настоящее время наша страна переживает не простой исторический период. Самая большая опасность недавнего времени была разрушение личности. Но на современном этапе можно отметить возрастание патриотизма среди подрастающего и молодого поколения граждан России.

Одним из приоритетных направлений духовно-нравственного воспитания является патриотическое воспитание. Чтобы пробудить у дошкольников патриотические чувства, целесообразно знакомить детей с родным поселком, его историей, достопримечательностями; полезно совершать целевые прогулки по близлежащим улицам; необходимо посещать с ними музеи, выставки, памятники. Это необходимо еще и для того, чтобы закрепить знания детей о названии улиц, научить их ориентироваться в том месте, в котором они живут, познакомить с правилами поведения на улицах города, с некоторыми дорожными знаками: ведь скоро дети пойдут в школу и такие знания им пригодятся.

При организации работы по патриотическому воспитанию необходимо учитывать региональный компонент. Необходимо с ранних лет воспитывать у детей заинтересованность событиями, происходящими в окружающей их жизни, интерес к культуре, истории родного поселка. При этом следует соблюдать определенные условия, при которых наиболее эффективно развиваются патриотические чувства.

На занятиях по художественно-творческой деятельности знакомство с родным посёлком, вызывает у детей положительные эмоции, а также стремление рисовать, мастерить поделки из природного материала.

Работа по формированию патриотических чувств строится в тесном взаимодействии с родителями. Для них важна наглядная информация, поэтому удобнее подготовить буклеты, информацию в уголках группы, консультативный материал. Воспитатель может предложить принять участие в образовательной деятельности или культурных практиках группы, посоветовать, какие достопримечательные места родного поселка целесообразно показать своему ребенку и что при этом рассказать; как помочь ребенку дома выразить свои впечатления от проведенной экскурсии или прогулки. При этом дети, получают задание наблюдать, затем рассказать об увиденном дома, сделать рисунки вместе с родителями или фотографии, которые могут быть использованы в фото-выставках или выставке детского рисунка на творческих стенах детского сада.

Наши родители оказали помошь в организация фотовыставки «Поселок вчера и сегодня », что в дальнейшем помогло в составлении заданий для Ленты времени. Они приносили старые фото, некоторые черно-белого изображения видов поселка. Приняли участие в организации тематической выставки рисунков: «Вид из моего окна».

Совместная работа привела к организации мини-музеев «Русская горница » и «Мини-музей Кузи». Принимают участие в выставках, конкурсах, в проведении совместных экскурсий, праздников. Так организованная тематическая встреча в преддверие празднования Дня Победы расширила представление родителей и детей о героях родного края: семьи Травкиных и других геройски по-

гибших. Дошкольники уже несколько лет подряд участвуют в шествии «Бес-смертный полк», где торжественно с гордостью несут портреты и информацию о воевавших родственниках к памятнику Павшим воинам, участвуют в возложении цветов к вечному огню, готовят стихи и военные песни.

В саду для работы по формированию патриотических чувств создана патриотическая аллея «Мир в котором я живу», где дети знакомятся с территориальными ячейками: сад – поселок – район – область – страна.

Для формирования патриотического воспитания, уважения к малой Родине, тому месту, где мы живем, благодаря совместной деятельности с родителями и социумом (ДК) в группе была изготовлена лента времени. Она отражает историю развития и становления поселка. Особое внимание уделено периоду Великой отечественной войны, так как многое остается только в воспоминаниях старожилов и фотоархивах.

Кроме познавательной истории родного поселка в ленте времени представлены задания для детей, в которых они закрепляют полученные знания.

Так, чтобы ребята смогли сравнить современный поселок с тем временем, когда были молоды их бабушки и дедушки, были собраны фотографии из семейных архивов знакомых мест. Дошкольники с большим интересом рассматривают, анализируют изменения, делают выводы о положительных изменениях в благоустройстве современного поселка. Некоторые здания реконструированы, некоторые совсем снесены.

Проводимые экскурсии в зеленые зоны поселка (парк, скверы), дают возможность педагогу прививать любовь к природе, уважение к труду людей, которые ухаживают за ними, развивать и закреплять знания детей о растительном мире родного поселка. Ребята наблюдают за деревьями и кустарниками, называют, сравнивают их по внешним признакам. Эти знания используют при выполнении задания в ленте времени «Деревья нашего поселка» Из всего разнообразия древесных культур, выбирают именно те, которые растут у нас.

Ещё одним помощником в формировании патриотических чувств у дошкольников являются пословицы и поговорки о Родине. В ленте времени они

являются одним из заданий, где дети с помощью взрослого могут разобрать её значение и выучить, а некоторые могут прочитать их самостоятельно по слогам.

Продуктивным и наиболее интересным для детей является задание «Собери целое». Здесь ребята, используя принцип пазлов, должны собрать картинку знакомого объекта. В данном случае изображение скульптуры, посвящённой труженикам свинокомплекса.

Полученные знания во время образовательной деятельности об истории предметов, дети используют в задании «Прошлое предметов». здесь они последовательно самостоятельно выкладывают свою ленту времени предмета, закрепляя названия и значения этих предметов.

Считаю, что данная форма работы является современной и эффективной, так как способствует не только формированию патриотических чувств у дошкольников, но и других важных качеств, которыми должен обладать дошкольник на этапе завершения дошкольного образования: самостоятельность и любознательность.