

Куприенко Тарас Павлович

аспирант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

ПРОГРАММА ПРЕОДОЛЕНИЯ КСЕНОФОБИЧЕСКИХ УСТАНОВОК СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены основные особенности программы спецкурса, направленного на преодоление ксенофобических установок студентов педвузов в процессе их профессионального образования. Представлены структурная организация и дидактическое содержание исследуемой программы.

Ключевые слова: профессиональное образование, ксенофобия, толерантность, программа, ксенофобические установки.

В современном обществе ксенофобия получила широкое распространение на самых различных уровнях: международном, государственном, региональном и бытовом. Ввиду того, что феномен ксенофобии относится к числу многокомпонентных, проблема преодоления ксенофобии является весьма многогранной. Из этого следует, что для преодоления внутриличностных ксенофобических установок, являющихся основным фактором развития ксенофобии, нужна долгосрочная и целенаправленная работа. С целью преодоления внутриличностных ксенофобических установок студентам педвузов было предложено пройти программу преодоления ксенофобических установок, рассчитанную на будущих специалистов психолого-педагогического и социально-педагогического профилей и представленную в форме спецкурса.

В качестве целей программы выступили: формирование теоретических представлений о содержании толерантности как социально-психологического и социально-педагогического феномена; формирование навыков диагностики

толерантности и умений использования психолого-педагогических методов в области этнической, религиозной и гендерной толерантности, а также содействие становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций.

В результате прохождения программы решались следующие задачи:

1. Образовательные задачи:

- введение в предмет и проблематику социальной психологии и педагогики толерантности;
- ознакомление с основными психолого-педагогическими концепциями толерантности;
- формирование умений и навыков, необходимых для диагностики толерантности на различных уровнях функционирования;
- формирование умений и навыков, необходимых для развития толерантности у различных групп;
- формирование навыков практического применения психолого-педагогических методов формирования этнической, религиозной и гендерной толерантности.

2. Развивающие задачи:

- формирование у будущих специалистов психолого-педагогического и социально-педагогического профилей установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды, собственно преодоление внутриличностных ксенофобических установок;
- способствование формированию межличностной толерантности у студентов педвуза, выработке потребности и начальных умений исследовательской и моделирующей деятельности в области формирования толерантности.

Предложенная нами программа преодоления ксенофобических установок студентов педвуза включала в себя три модуля, рассчитанных на 36 академических часов аудиторной работы (2 академических часа в неделю в течение семестра):

-
1. Диагностический блок.
 2. Информационный блок.
 3. Коррекционно-развивающий блок.

Диагностический блок осуществлялся в течение двух этапов: введения в курс программы и подведения его итогов. В содержание блока вошли стартовая и итоговая психолого-педагогические диагностики общего уровня толерантности личности; форм и степени выраженности конкретных групп ксенофобических установок; степени социальной дистанции; типа этнической идентичности; общего представления студентов о сути феномена ксенофобии и путях ее преодоления. Результаты стартовой диагностики были опубликованы в статье Куприенко т. п. «Исследование содержания и степени выраженности ксенофобических установок студентов педвуза» [3].

Информационный блок осуществлялся в течение 24 академических часов аудиторной работы в форме лекционно-семинарских занятий и был направлен на решение образовательных задач программы. В содержание блока вошли лекции, семинары и самостоятельные внеаудиторные работы, систематизированные в следующие разделы: «Раздел 1. Толерантность как психолого-педагогический феномен», «Раздел 2. Технологии диагностики толерантности», «Раздел 3. Психолого-педагогические методы формирования толерантности» и «Раздел 4. Социально-психологический тренинг как технология формирования толерантности».

Структура лекций и семинаров в процессе реализации программы была выстроена в соответствии с принципами и методами когнитивной технологии обучения М.Е. Бершадского, представляющую собой образовательную технологию, которая является общепедагогической предметно независимой индивидуально ориентированной образовательной технологией, обеспечивающей понимание субъектом образовательного процесса окружающего мира путём формирования системы когнитивных схем, необходимых для успешной адаптации к жизни в современном информационном обществе [1].

Коррекционно-развивающий блок осуществлялся в течение 12 академических часов аудиторной работы и был направлен на достижение преимущественно развивающих задач программы. Данный блок состоял из двух частей и включал в себя, соответственно, серию четырех тренинговых занятий (в объеме 8 академических часов аудиторной работы) и двух практико-ориентированных занятий (в объеме 4 академических часов аудиторной работы), в которых основным методом работы являлся метод проблемных кейсов. Содержание тренинговой части было разработано с привлечением элементов тренинговых программ Г.У. Солдатовой «Может ли другой стать другом?» [5] и А.Г. Козловой «Обучающий тренинг по формированию толерантности» [2].

С целью закрепления практических профессиональных навыков в содержание коррекционно-развивающего блока были также включены практико-ориентированные занятия, основанные на работе с культурными ассиимиляторами и проблемными кейсами, состоящих из описания практических ситуаций, которые могут возникнуть в процессе профессиональной деятельности будущих специалистов психолого-педагогического и социально-педагогических профилей.

Избранный подход к структурной и содержательной организации программы способствовал преодолению ксенофобических установок студентов педвуза и обеспечил целенаправленно организованное и комплексное формирование каждого компонента профессиональной готовности будущих специалистов психолого-педагогического и социально-педагогического профилей (когнитивного, операционального и психологического), что отражено в статье Т.П. Куприенко и Е.А. Дубицкой «Результаты апробации программы преодоления ксенофобических установок студентов педвуза» [4].

Список литературы

1. Бершадский М.Е. Когнитивная технология обучения : теория и практика применения [Текст] / М.Е. Бершадский. – М.: Сентябрь, 2011. – 256 с.
2. Козлова А.Г. Обучающий тренинг по формированию толерантности: учебно-методическое пособие / А.Г. Козлова, Н.Б. Лисовская, М.С. Игнатенко. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2009.
3. Куприенко Т.П. Исследование содержания и степени выраженности ксенофобических установок студентов педвуза [Текст] / Т.П. Куприенко // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: Материалы IV Междунар. научн.-практ. конф. – 2015. – С. 82–86.
4. Куприенко Т.П. Результаты апробации программы преодоления ксенофобических установок студентов педвуза [Текст] / Т.П. Куприенко, Е.А. Дубицкая // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки. – 2017. – №3. – С. 61–64.
5. Солдатова Г.У. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии [Текст] / Г.У. Солдатова, А.В. Макарчук. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.