

Савина Екатерина Николаевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОТРУДНИЧЕСТВЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы развития социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста. В работе представлено понятие «социально-коммуникативная компетентность».*

***Ключевые слова:** социально-коммуникативная компетентность, коммуникативная компетентность, сотрудничество, дети дошкольного возраста.*

Одним из основных условий и факторов успешной социализации детей в детском саду и подготовки к обучению в школе является формирование коммуникативной и социальной компетентности в пространстве взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Современное дошкольное образование в условиях реализации ФГОС ДО ставит перед педагогами задачу личностного, социально-нравственного и духовного развития ребенка, ориентируя на формирование коммуникативной компетентности, нравственных чувств, эмоциональной отзывчивости, понимание и сопереживание другим людям, развитие навыков сотрудничества. Однако конкретные пути формирования коммуникативной и социальной компетентности в условиях дошкольных организаций остаются недостаточно разработанными [1].

Согласно ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие является приоритетным направлением, так как направлено на формирование ключевых компетентностей, таких как социальная и коммуникативная.

Возрастающий интерес к формированию компетентностей дошкольника обусловлен новым подходом к оценке качества образования, при котором основным результатом деятельности становится овладение ребенком набором компетентностей, то есть интегративных личностных характеристик, определяющих способность ребенка к решению разнообразных задач жизнедеятельности. Коммуникативная компетентность многими исследователями признана ключевой, поскольку лежит в основе развития других компетентностей [2].

Однако, в настоящее время коммуникативному и социальному развитию детей дошкольного возраста уделяется незначительное внимание, так как в большинстве случаев отношения сверстников строятся спонтанно. На современном этапе детям все менее доступно свободное общение со сверстниками. Детей редко специально обучают, как правильно, как эффективно общаться со сверстниками, на какие нормы и ценности общения ориентироваться. Практика показывает, что наибольшие трудности дошкольник испытывает именно в сфере общения и взаимодействия со сверстниками. Это проявляется в тревожности, агрессии, неумении договориться, невозможности осуществлять совместную деятельность [1].

Тревожным сигналом является и тот факт, что большое количество детей реальному общению и совместной игре со сверстниками предпочитают общение с компьютером.

Таким образом, видно, что вопрос развития социально-коммуникативной компетентности современных дошкольников требуют пристального внимания, дальнейшей всесторонней разработки.

Проблема развития социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста рассматривается в работах таких авторов как Т.П. Авдурова, Г.Р. Хузеева, Е.А. Шумилова, С.Н. Силина.

Определение «социально-коммуникативная компетентность» включает в себя два понятия – социальная компетентность и коммуникативная компетентность.

Так, в учебном пособии Т.П. Авдуловой и Г.Р. Хузеевой отмечается, что коммуникативная компетентность – это умение эффективно общаться, система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенном круге ситуаций [1].

Е.А. Шумилова, обобщая взгляды отечественных и зарубежных ученых, определяет социальную компетентность как способность достигать личных целей в социальном взаимодействии, постоянно поддерживая хорошие отношения с другими людьми во всех ситуациях [4].

Таким образом, под социально-коммуникативной компетентностью понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. В состав компетентности включают совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение [3].

Развитие социально-коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста способствует формированию эмпатии, независимости, уверенности в себе, несмотря на временные трудности и неудачи, конструктивному восприятию и высказыванию критики в адрес других, что в свою очередь позволяет успешно социализироваться в обществе в будущем.

Список литературы

1. Авдулова Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: учеб. пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. – М.: Прометей, 2013. – 138 с.
2. Падашуль Ю.К. Формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/7/radashul.pdf> (дата обращения: 16.11.2016).
3. Социально-коммуникативная компетентность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyera.ru/socialno-kommunikativnaya-kompetentnost-1747.htm> (дата обращения: 16.11.2016).
4. Шумилова Е.А. Социально-коммуникативная компетентность как предмет исследования // Человек. Спорт. Медицина. – 2006. – №16. – С. 150–154.