

Шерешик Наталья Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ИГР НА РАЗВИТИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена проблема влияния различных видов игр дошкольников на становление отдельных компонентов регуляции поведения ребёнка. Отмечены основные особенности развития компонентов саморегуляции поведения дошкольника в различных видах игр.*

***Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, дошкольник, система регуляции, поведения, саморегуляция поведения.*

Дошкольный возраст рассматривается многими учёными как период первоначального фактического склада личности (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.), период формирования основных механизмов поведения, мотивационной и эмоциональной сфер, самосознания. В этом возрасте впервые обнаруживают себя механизмы управления поведением ребёнка: усвоение и применение норм и правил поведения, соподчинение мотивов, целевая организация деятельности, умение предвидеть последствия поступков. Однако эти психологические образования еще не выполняют в полной мере своих регулирующих функций, и в этом смысле дошкольникам приписывается недостаточность волевого развития [1].

Исследователи делают акцент на том, что центральные изменения в личности дошкольника связаны с преобразованием и формированием регулятивной сферы. Проблема развития саморегуляции поведения у детей изучалась в работах многих учёных (Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.О. Смирнова, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон и др.). Процесс развития саморегуляции у детей происходит через становление всех её подсистем (цен-

ностно-смысловой сферы, активности и рефлексии), а также посредством формирования психологических механизмов саморегуляции, представляющих собой особые формы взаимосвязи этих компонентов [2].

Первоначальное формирование компонентов целостной регулятивной системы личности, в том числе, развитие ее мотивационной и эмоциональной сфер, самосознания, самооценки, а также способности к управлению собственным поведением происходит в ведущем виде деятельности дошкольного возраста – в игровой деятельности. Это убедительно доказали многие исследователи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, О.Е. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.). Лишь после освоения саморегуляции поведения в игре дошкольник переносит приобретённые умения и навыки в повседневную жизнь, где они проявляются в поведении ребёнка, в общении со взрослыми и сверстниками [4].

На протяжении дошкольного детства игры детей меняются: от режиссёрских и образно-ролевых, в которые преимущественно играют младшие дошкольники, до игр с правилами, наиболее привлекательных для старших дошкольников.

В режиссёрских и образно-ролевых играх в качестве ведущего компонента в структуре игры выступают игровые действия, а игровые правила, сюжет и роли скрыты за ними. В сюжетно-ролевых играх ведущими компонентами игры становятся сюжет и роли, они определяют правила игры и специфику игровых действия детей. В играх с правилами на первый план выходят правила игры, а остальные компоненты её структуры минимизированы, свёрнуты, скрыты за правилами. Опишем подробнее то, как происходит развитие различных компонентов саморегуляции поведения дошкольника в различных видах игр.

Режиссёрские и образно-ролевые игры позволяют ребёнку включаться в новые виды деятельности, в новые системы отношений. Познавая окружающий мир, в первую очередь мир предметов, дошкольник действует, исходя из своих желаний, стремится удовлетворить свой интерес. Не всегда это соответствует требованиям окружающих людей и условиям конкретной ситуации. Ребёнок в

тот или иной момент должен подавлять свои сиюминутные желания, это ему удаётся благодаря появляющимся в его мотивационной системе мотивам-ограничителям (поощрение, получение награды, наказание и др.), мотиву достижения успеха, соревнования, соперничества. Игры этого вида возникают ситуативно, сравнительно непродолжительны и эпизодичны, представляют собой форму размышления детей над тем, что близко их интересам (С.Л. Новосёлова, 1989). Мы считаем, что включение дошкольников в режиссёрские и образно-ролевые игры способствует наиболее интенсивному развитию *мотивационной подсистемы* в структуре регуляции поведения ребёнка.

Сюжетно-ролевые игры преобладают в среднем дошкольном возрасте. Игровая деятельность ребёнка в этом возрасте эмоционально окрашена, что обусловлено особенностями развития психики в 4–5 лет: происходит смещение аффекта с конца к началу деятельности, т.е. формируется механизм эмоционального предвосхищения (А.В. Запорожец, 1986), который лежит в основе эмоциональной регуляции действий дошкольника. У детей активно развиваются процессы управления своими эмоциями (уровнем их проявления и способами выражения), без чего сложно играть в сюжетно-ролевые игры. Особенно важно развитие у дошкольников эмпатии: сочувствия другому, сопереживания, стремления помочь в меру своих сил. Развитие аффективной активности дошкольника способствует успешности зарождающейся в этом возрасте совместной деятельности со сверстниками, и позволяет ребёнку освоить сложные формы общения со сверстниками. В этом возрасте происходит, по мнению многих психологов и педагогов, интенсивное развитие самостоятельности, которая проявляется в доступной детям продуктивной деятельности, в том числе в разных видах игр (С.Л. Новосёлова, 1989). Дошкольники моделируют в сюжетно-ролевой игре знакомые им трудовые и общественные отношения людей. Для реализации ролевых действий и успешного выполнения роли в целом дети стремятся получить новые знания, приобрести умения и навыки, источником которых являются в первую очередь взрослые люди и средства информации. Сюжетно-ролевые игры у стар-

ших дошкольников приобретают самостоятельный характер, возникают по индивидуальному замыслу детей и носят творческий характер. Включение дошкольников в сюжетно-ролевые игры оказывает существенное влияние на развитие *подсистемы активности* (аффективной и когнитивной) в системе регуляции ребёнка.

Игры с правилами преобладают в старшем дошкольном возрасте. Этот вид игр способствует формированию самосознания ребёнка, развитию его самооценки, усложнению переживаний дошкольника и их осознанию. Наблюдая за соблюдением правил сначала сверстниками, а затем и самим собой, старший дошкольник всё более осознанно и справедливо оценивает других и себя. Успешность ребёнка в играх этого вида зависит от развитости у него умения планировать свою деятельность, предвосхищать результаты действий, что невозможно без совершенствования рефлексии. В играх с правилами формируется адекватная самооценка дошкольника, т.к. он имеет возможность соотнести результаты своей деятельности с результатами деятельности сверстников, сравнить собственную оценку своих поступков с оценкой, которую им дают другие дети и взрослые. Включение ребёнка в игры с правилами способствует наиболее интенсивному развитию *рефлексивной подсистемы* в структуре регуляции поведения дошкольника [3].

Изменения, произошедшие в последние годы в общественных и семейных отношениях, в жизнедеятельности человека в целом, не могли не сказаться на развитии психики ребёнка, на его игровой деятельности. Исследования игр современных дошкольников позволяют утверждать, что сегодня изменились не только игры и игрушки, в которые играют дети, но и игровая деятельность в целом. Она исчезает из жизни дошкольников, вытесняется ранним обучением. В связи с этим обостряется проблема развития волевой регуляции и саморегуляции поведения у детей. Создавая специальные условия для включения дошкольников на различных этапах дошкольного детства в разнообразные игры взрослые (специалисты, родители) могут эффективно повлиять на процесс развития личности ребёнка и, в частности, на развитие его саморегуляции поведения.

Список литературы

1. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – М: Институт практической психологии; Воронеж: Модэк, 1998. – 256 с.
2. Шаров А.С. О-граниченный человек: значимость, активность, рефлексия / А.С. Шаров. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2000. – 358 с.
3. Шерешик Н.Н. Роль дидактических игр в развитии саморегуляции поведения старших дошкольников: Дис. ... канд. психол. наук / Н.Н. Шерешик. – Омск, 2005. – 219 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.