

*Алтыгаринова Гульден Балмаганбетовна*

воспитатель

*Ерменбетова Сайлаукуль Мажитовна*

воспитатель

*Тустаева Гульназ Магауиновна*

воспитатель

КГУ «Психоневрологическое медико-социальное

учреждение для детей Карагандинской области»

г. Караганда, Республика Казахстан

## **ПРОБЛЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Аннотация: в данной статье рассмотрена проблема применения индивидуального и дифференциированного подходов в специальной педагогике. Приведены ключевые аспекты организации процесса обучения с помощью индивидуального подхода. Отмечены особенности использования дифференциированного подхода в коррекционном учреждении при обучении.*

*Ключевые слова: индивидуальный подход, дифференцированных подход, дети с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.*

Индивидуально-дифференцированный подход в специальной педагогике сочетает в себе два подхода: индивидуальный и дифференциированный. Понятие «индивидуальный подход» означает дидактический принцип обучения и воспитания – один из важнейших как в общей, так и в специальной педагогике, сущность которого состоит в учете индивидуальных особенностей обучаемых с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

В коррекционном учреждении индивидуальный подход имеет особенно важное значение, так как по восприимчивости к обучению дети с интеллектуальной недостаточностью различаются между собой значительно больше, чем дети

с сохранным интеллектом. Различия между ними обусловлены не только свойственными всем людям особенностями темперамента, характера, интересов, но и также присущей умственно отсталым полиморфностью основного и многообразием сопутствующих дефектов.

Е.Н. Третьякова установила, что при одинаковых или сходных диагностических результатах диагностики детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью могут обнаруживаться различные темпы и результаты развития, которые показывают, что эти дети обладают совершенно разными потенциальными возможностями [2, с. 146]. Г.С. Гоголева в своем исследовании формирования трудовой деятельности тяжело умственно отсталых детей выявила зависимость обучаемости данной категории детей не от их возраста, а от уровня их развития [1, с. 30].

Данные закономерности объясняют разнородность и различный темп развития детей, объединенных общим диагнозом «тяжелая умственная отсталость».

Если индивидуальные особенности, характерные для отдельного ребенка с интеллектуальной недостаточностью, будут наблюдаться и у других детей, то такие особенности называются типическими, т.е. присущими определенной группе воспитанников. Учет типических особенностей происходит в процессе дифференцированного подхода. Для осуществления дифференцированного подхода нужна, прежде всего, дифференциация воспитанников на группы и далее организация обучения в соответствии с особенностями учебной деятельности каждой группы.

Классно-урочная система основана на дифференциации прежде всего, по возрастному признаку. Однако это неприменимо в ситуации обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, т.к., как было сказано выше, особенности их учебной деятельности зависят не от возраста, а от уровня их развития. В то же время затруднена их дифференциация в соответствии с особенностями их диагноза либо результатов психолого-педагогической диагностики, т.к. дети со сходным диагнозом могут обнаруживать различный темп и резуль-

таты развития. Дифференцированный подход в работе с детьми данной категории целесообразно осуществлять, опираясь на сохранные структуры интеллекта с целью коррекции наиболее нарушенных процессов познавательной деятельности.

Таким образом, индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью используются в единстве и имеют своей целью учет индивидуальных особенностей обучаемых и выработку общего подхода в обучении отдельных групп детей с целью коррекции нарушенных процессов познавательной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Гоголева Г.С. Педагогические предпосылки формирования умений ручного труда у детей дошкольного возраста с тяжелой умственной отсталостью / Г.С. Гоголева // Специальное образование. – 2007. – №8. – С. 30–33.
2. Третьякова Е.Н. Особенности социального развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением интеллекта, воспитывающихся в условиях детского дома-интерната в зависимости от уровня обучаемости / Е.Н. Третьякова // Вестник Коми государственного педагогического института. – 2010. – №8. – С. 143–151.