

Кудинова Юлия Александровна

учитель

Тихоненко Наталья Фёдоровна

учитель

Гусева Наталья Петровна

учитель

Кива Светлана Николаевна

учитель

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

п. Дубовое, Белгородская область

DOI 10.21661/r-599300

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассмотрены некоторые аспекты нейропсихологического подхода в обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи на уроках русского языка. Показана основная роль процесса речи в развитии остальных высших психических функций, формировании основы мышления человека. Описан процесс обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи, ориентированный на индивидуальный подход к ученику.

Ключевые слова: взаимосвязь мозга и психики, высшие психические функции, речь, нарушения речи, нейропсихология, нейропсихологический подход, нейронные сети, учебная деятельность, процесс обучения русскому языку, индивидуальный подход в обучении.

Речь – это функция, без которой невозможно полноценное развитие специфического человеческого мышления. Она является базисной для остальных высших психических функций. Речь выступает как инструмент целостного мышления человека. Процесс формирования речевого процесса – задача перво-

степенной важности. Речевая модель внешнего мира создаёт основу мышления ребёнка, является основой прогнозирования успешной эффективной деятельности.

Концепции нарушений речи, охватывающие не только сами речевые расстройства, но и обуславливающие их мозговые причины, изучаются в нейропсихологии и нейролингвистике [1].

Центральное место в нейропсихологическом подходе занимает понимание того, какие именно составляющие психики связаны с работой известных на сегодняшний день структур головного мозга.

Созревание мозга и развитие психических функций в онтогенезе необходимо рассматривать в единстве формирования структурно-функциональной организации как мозга, так и психических процессов [3]. Созревание мозга – процесс очень длительный, характеризующийся определённой возрастной периодизацией, стадиями относительно стабильными, на смену которым приходят стадии интенсивных перестроек анатомической конструкции нервных элементов.

Взаимосвязь мозга и психики в онтогенезе, как и любая другая связь между органом и его функцией, имеет не линейную, а, скорее, кольцевую природу [4]. Детский мозг обладает высокой степенью пластичности, которая позволяет заместить повреждённый участок мозга «здоровым», ещё не получившим определённой функциональной специализации. В живом и работающем мозге у активно действующего индивида психические составляющие складываются в системы и ансамбли, вступая в сложные связи между собой (при этом формируются анатомические элементы, например синапсы), объединяясь и пересекаясь, интегрируясь и конфликтуя. Нейронная сеть представляет собой совокупность нервных клеток, связанных друг с другом посредством множества синапсов, проводящих возбуждение только в одном направлении. Синапсы образуются и исчезают в течение всей жизни человека. Активно работающие нейроны, задействованные в текущей деятельности человека, формируют новые синапсы, укрепляют старые синапсы, являющиеся субстратом развития высших психических

функций. Приобретаемые навыки закрепляются в индивидуальных нейронных сетях и являются основой успешной деятельности человека. Так формируется функциональная готовность мозга к решению задач, которые ставит перед ребёнком предметная среда, микро- и макросоциум, и, в частности, педагогические требования.

Так, при научении одному только письму формируются новые функциональные связи преимущественно между лобными, височными, теменными и затылочными отделами головного мозга. Кроме того, сама учебная деятельность требует от ребёнка ответственности и самостоятельности, например в написании контрольных работ и подготовке домашнего задания. Под самостоятельностью понимается планирование и контроль собственных действий, а такие психические образования, как известно, продуцирует третий функциональный блок головного мозга в структурно-функциональной модели интегративной работы головного мозга [3]. Учебная деятельность, таким образом, детерминирует развитие мозга извне.

В процессе обучения идёт ориентация на индивидуальный подход к ученику, учитываются особенности развития ребёнка, которые определяются специфическими нейрофизиологическими условиями формирования и реализации психических функций. Мозговые механизмы речи в период овладения ей носят диффузный характер, то есть речь приобретается за счёт работы мозга в целом. Постепенно отдельные речевые функции получают локализацию в тех или иных отделах мозга [1].

В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества детей, обучающихся в школе, с различными речевыми нарушениями. Педагогам необходимо учитывать, что речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи с психикой ребёнка. Это было доказано ещё Л.С. Выготским, исследования которого показали, что на начальных этапах развития ребёнка сложные психические процессы формируются на базе элементарных функций. Процессы, которые подготавливают развитие речи (память, мышление, внимание,

восприятие различного вида), создают базу для её формирования. А позже речь оказывает влияние на развитие процессов восприятия.

Целью организации процесса обучения русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи является формирование полноценного средства общения и выражения мыслей, а также создание необходимых условий для изучения основ других наук.

При планировании урока обязательно должны продумываться упражнения на развитие речи, что будет полезно всем обучающимся. Например, можно подобрать фотографию ребёнка с ярко выраженными эмоциями и подготовить вопросы, которые позволят порассуждать о причинно-следственных связях.

Почему у мальчика такое выражение лица?

Как можно охарактеризовать его настроение?

Что могло быть причиной такого настроения?

Какая одежда на человеке: домашняя или деловая? По каким признакам это можно определить?

Или предложить ряды картинок (чайник, шапка, футболка, самолёт, вишня, коньки, ромашки и др.) и попросить описать любой предмет при помощи трёх глаголов, но все должны догадаться, о каком предмете идёт речь.

Также очень нравится детям следующее задание: учитель до урока прячет в кабинете листок с написанным домашним заданием, рисует схематический план, где он спрятан. Листок ищет один человек, остальные дети должны, глядя на план, по очереди говорить одно предложение, куда двигаться. Дети передают друг другу листок с планом и произносят каждый только одну команду. Например: «Сделай три шага вперёд. Повернись на 90 градусов влево». Команды должны привести участника к цели.

Учителями-практиками отмечается, что обучение на основе движения даёт положительные результаты. Почему движение – квинтэссенция необычного методического подхода? «Включённость» всех необходимых зон мозга – залог решения проблем школьной неуспешности. Активное включение основ кинезиологии в образовательный процесс позволяет плодотворно справляться со слож-

ностями, возникающими у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Кинезиологические упражнения направлены на улучшение восприятия, памяти и мышления, налаживание психологической гармонии, повышение стрессоустойчивости, развитие связной речи.

В конце прошлого столетия в мире стали бурно развиваться исследования нейropsychологических основ процесса обучения. Десятилетие 1990-х гг. учёные называют «декадой мозга», подчёркивая уровень внимания педагогов к этой проблеме. В настоящее время принципы нейропедагогики находят всё больше сторонников в среде не только учёных-педагогов, но и учителей-практиков. Нейропедагоги убеждены, что обучение без учёта нейropsychологических принципов – «слепое» обучение, которое может привести к ослаблению или нарушению природных механизмов деятельности мозга обучаемых. В этом случае восстановление этих механизмов или переобучение будет протекать гораздо сложнее и медленнее, чем процесс естественного обучения.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейropsychологии: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384 с.
2. Клиническая психология: учебник: для подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология» / Д.В. Воронцов, О.К. Труфанова, Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова; под общ. ред. Е.Г. Шевыревой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 541 с.
3. Лурия А.Р. Основы нейropsychологии / А.Р. Лурия. – М.: МГУ, 1973. – 376 с.
4. Вассерман Л.И. Методы нейropsychологической диагностики: практическое руководство / Л.И. Вассерман, С.В. Дорофеева. – СПб.: Стройлеспечать, 1997. – 400 с.