

Кудинова Юлия Александровна

учитель

Кива Светлана Николаевна

учитель

Гусева Наталья Петровна

учитель

Тихоненко Наталья Фёдоровна

учитель

ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

п. Дубовое, Белгородская область

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА: «ЗА» И «ПРОТИВ»

***Аннотация:** в статье рассмотрены некоторые аспекты использования нейросети в образовании. Показаны особенности работы с ИИ в аспекте «Нейросети на уроках русского языка и литературы». Проанализированы возможные формы работы на уроках русского языка и литературы с использованием нейросетей.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, нейросети в образовании, искусственный интеллект, роль учителя в работе с искусственным интеллектом, развитие критического мышления.*

В современном образовании цифровые технологии на уроках русского языка и литературы являются неотъемлемой частью учебного процесса, средством активизации познавательной деятельности учащихся, способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективнее организовать работу, увеличивают её темп. И без них, конечно, не обойтись. Относительная новинка информационных технологий – искусственный интеллект, использование которого стремительно входит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Следует ли включить искусственный интеллект в

школьные уроки? Конечно, в первую очередь, учителя русского языка и литературы, думают о новых возможностях, которые появляются у учеников, для списывания сочинений. И с этим необходимо бороться. Но прогресс невозможно остановить, поэтому нужно подумать, как искусственный интеллект может помочь в работе учителей гуманитарного цикла.

Современные технологии активно внедряются в образовательный процесс. Искусственный интеллект становится важным инструментом для повышения эффективности обучения. Однако, наряду с возможностями, существуют и ограничения, которые необходимо учитывать при использовании нейросетей в преподавании русского языка и литературы. Мудрое слово учителя, живое общение с ним ничто не заменит, но, соединив его, например, с использованием искусственного интеллекта мы сможем что-то изменить в отношении учеников к учёбе, и это даст только плюсы.

Преимущества использования нейросетей:

- повышение учебной мотивации: 80% учеников отмечают рост интереса к предмету;
- развитие критического мышления: анализ и доработка текстов;
- раскрытие творческого потенциала: создание уникальных произведений.

Какие цифровые платформы и для чего можно использовать в работе учителя русского языка и литературы? На уроках русского языка нейросеть Midjourney предложит интересные логические задачи-промты с фразеологизмами и крылатыми выражениями. Она же поможет создать образы героев художественных произведений и нарисовать портреты писателей. Для работы с ментальными картами очень удобна платформа MindMeister, для скрайб-презентаций – тестовый Vyond.

Нейросети позволяют «творить» оригинальные стихотворения и сочинения, анализируя и дорабатывая тексты. Они стимулируют образное мышление, помогают ученикам экспериментировать с языком и стилем, развивая навыки литературного творчества и критического анализа [2] Соотнесение понятия и его визуального отображения предлагает нам нейросеть Kandinsky. Однако

лучшая русскоязычная платформа на современном этапе – ГигаЧат от Сбербанка. В нем содержатся:

1. *Текстовый модуль* отвечает за восприятие речи. Когда задаётся вопрос, ГигаЧат анализирует, что именно имеется в виду. При этом он учитывает контекст предыдущей беседы и в результате конкретизирует ответ. Платформа не просто выдаёт сухие факты, а улавливает, в какой стилистике создан промт – и отвечает соответственно.

2. *Научно-исследовательский модуль* помогает студентам и исследователям собирать материалы для дипломов, рефератов или диссертаций. Подскажет, как сформулировать гипотезу, составит план научной работы и даст рекомендации по проведению экспериментов.

3. *Аналитика и статистика*. Модуль разбирается в больших объёмах данных, делает таблицы, графики и диаграммы по вашей информации. Пригодится, если нужно наглядно показать цифры или выводы – скажем, в отчёте или презентации.

4. *Модуль программирования* позволяет решать задачи на разных языках программирования, проводить разбор кода, объяснять алгоритмы и даже писать простые программы.

5. *Генерация изображений* делает картинки по словесному описанию. Дизайнеры могут за пару секунд получить эскиз логотипа или идею для презентации. Опишите, что хотите увидеть, и модуль создаст визуализацию.

Цифровая платформа Гига-чат может по запросу работать с презентацией. Есть бесплатная версия, а значит самая простая с минимумом функционала. Можно создать интерактивную презентацию на платной основе.

Сейчас эта нейросеть есть и в Максе, возможно дать задачу Гига-чату, прямо обращаясь в личные сообщения. К примеру, на уроке литературы в 11 классе ИИ обработал текст (начало романа М.А. Шолохова «Тихий Дон») и проиллюстрировал описание расположения дома семьи Мелеховых.



Рис. 1. Дом Мелеховых (по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»)

Этот искусственный интеллект очень удобен для подготовки к урокам русского языка. По вашему запросу он может составить карточки, любой дидактический материал по предложенной теме. Однако все тексты необходимо проверить: пока Гига-чат допускает грамматические ошибки.

Данная платформа составит конспект к любому уроку, при этом соблюдая методические рекомендации и примерную структуру занятия любого типа.

Очень успешно эта нейросеть работает с облаками слов или тегов. Можно методически разнообразить формы работы на уроках русского языка и литературы

ИИ выбирает из предложенного текста ключевые, повторяющиеся слова, по ним необходимо угадать название стихотворение и автора. На платной основе платформа придаст облаку тегов любую уникальную форму.



Рис. 2. Облако слов к стихотворению
М.Ю. Лермонтова «Белеет парус одинокой...»

Недостатки использования цифровых платформ.

1. Ошибки в текстах: нейросети могут генерировать неточные или некорректные формулировки.
2. Необходимость доработки: результаты требуют редактирования и проверки учителем.
3. Ограничения в художественном творчестве: искусственный интеллект не всегда способен передать глубину и эмоциональность литературного произведения.

Роль учителя в работе с искусственным интеллектом очень важна: руководит процессом, контролирует использование нейросетей, обеспечивает разумное применение технологий. Важно развивать критическое мышление и не полагаться полностью на искусственный интеллект, соблюдая несколько рекомендаций:

- использовать ИИ как вспомогательный инструмент, а не основной источник знаний;
- применять дозированно, чтобы не перегружать учащихся и сохранить их интерес к предмету;

– развивать критическое мышление, обучая анализировать и оценивать результаты работы нейросетей.

Теперь сделать выводы, что искусственный интеллект позволяет учителю разнообразием форм заданий повысит интерес учащихся к своему предмету, однако пока искусственный интеллект не заменит творческую деятельность учителя и ученика.

Список литературы

1. Моделирование языковой деятельности в интеллектуальных системах / М.Б. Бергельсон, О.Ю. Богуславская, Р.И. Гафт [и др.]; под ред. А.Е. Кибрика, А.С. Нариньяни; с предисл. А.П. Ершова. – М.: Наука: Главная редакция физико-математической литературы, 1987. – 198 с. – EDN RTAKHV