Коноплева Анастасия Владимировна
инструктор по физической культуре
Юманова Роза Николаевна
воспитатель
Николаева Марина Николаевна
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Д/С №50»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ТЕМУ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ»

Аннотация: *в статье рассматривается система совместной работы воспитателя старшей группы и инструктора по физической культуре, направленная на совершенствование двигательной активности детей 5–6 лет. Раскрываются возрастные особенности двигательного развития дошкольников, обосновывается необходимость индивидуального подхода. Описываются основные направления взаимодействия: совместное планирование, утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные досуги и работа с родителями. Формулируются условия эффективного сотрудничества: регулярность, единый подход, гибкость, документальное оформление и профессиональный рост. Подчёркивается, что только системная согласованная работа обоих специалистов создаёт развивающую двигательную среду, в которой движение становится радостью и основой здоровья ребёнка.*

Ключевые слова: *двигательная активность, старшая группа, совместная работа, воспитатель, инструктор по физической культуре, дошкольное образование, подвижные игры, индивидуальный подход, физическое развитие, ФГОС ДО.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Двигательная активность – одна из важнейших потребностей дошкольника. В возрасте 5–6 лет (старшая группа детского сада) ребёнок переживает период интенсивного физического и психического развития: формируются базовые двигательные навыки, совершенствуется координация, закладываются основы здорового образа жизни. Однако обеспечить достаточный и качественный объём движения только на занятиях по физической культуре невозможно. Вот почему так важно выстроить системную совместную работу воспитателя группы и инструктора по физической культуре – двух ключевых взрослых, которые сопровождают ребёнка на протяжении всего дня в дошкольном учреждении.

Цель такой работы – не просто «занять детей подвижными играми», а создать единую развивающую среду, в которой движение становится естественным и привлекательным средством познания мира, общения и укрепления здоровья. Нормативная база – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – прямо указывает на необходимость взаимодействия специалистов и воспитателей для реализации образовательной области «Физическое развитие».

Особенности двигательного развития детей старшей группы

В старшей группе (5–6 лет) дети уже уверенно ходят, бегают, прыгают, ловят и бросают мяч. Внимание смещается от простого накопления движений к их качественному совершенствованию: правильной технике бега, ритмичности прыжков, точности метания, согласованным действиям в коллективе. Возрастает потребность в сюжетно-ролевых и подвижных играх с правилами, развивается волевая регуляция – ребёнок уже способен соблюдать правила и ждать своей очереди.

Вместе с тем именно в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: одни дети гиперактивны и нуждаются в дозировании нагрузки, другие, наоборот, малоподвижны и требуют стимуляции. Половина детей может иметь те или иные отклонения в осанке, плоскостопие, сниженный тонус. Всё это делает индивидуальный подход и согласованность между специалистами не желанием, а необходимостью.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Направления совместной работы

1. Планирование и координация

Основой взаимодействия служит совместное планирование. Инструктор по физической культуре и воспитатель договариваются о темах, целях и задачах на неделю или месяц. Инструктор сообщает воспитателю, какие виды движений отрабатываются на занятиях (например, прыжки в длину с места, метание в цель, равновесие). Воспитатель, зная эту тему, включает аналогичные движения в утреннюю гимнастику, подвижные игры на прогулке и свободную деятельность.

Такой подход позволяет:

- закреплять двигательный опыт в разных условиях;
- избегать дублирования и перегрузки;
- обеспечивать перенос навыка из учебной ситуации в повседневную.

План взаимодействия фиксируется в документации группы – это может быть сетка-расписание совместных мероприятий, карта индивидуального сопровождения или журнал наблюдений.

2. Утренняя гимнастика

Утренняя гимнастика – традиционная зона совместной ответственности. Инструктор разрабатывает комплексы упражнений с учётом сезона, возраста и текущей темы образовательной работы, а воспитатель проводит их ежедневно. Раз в одну-две недели инструктор может лично проводить гимнастику в группе – это позволяет проконтролировать технику, внести коррективы и поддержать у детей интерес.

Комплексы строятся по принципу постепенного повышения нагрузки: вводная ходьба и лёгкий бег, общеразвивающие упражнения (с предметами и без), дыхательные упражнения, заключительная ходьба. В старшей группе упражнения усложняются: вводятся исходные положения из седа, упора присев, увеличивается число повторений до 6–8 раз.

3. Подвижные игры на прогулке

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Прогулка – самый недооценённый резерв двигательной активности. На свежем воздухе дети могут бегать, прыгать, лазать, играть с мячом гораздо дольше, чем в помещении. Воспитатель подбирает подвижные игры, которые логически продолжают задачи занятия по физической культуре:

- после отработки бега – игры «Ловишки», «Уголки», «Два мороза»;
- после прыжков – «Зайцы и волк», «Классы», «Не попадись»;
- после метания – «Сбей кеглю», «Кольцеброс», «Попади в обруч»;
- после равновесия – «Пройди по мостику», «Не промочи ног».

Инструктор может периодически выходить на прогулку для совместных наблюдений за двигательной активностью детей, оценки уровня владения навыками и корректировки рекомендаций.

4. Индивидуальная работа

Индивидуальный подход – область, где без сотрудничества обойтись невозможно. Воспитатель находится с детьми весь день и видит каждого в динамике, а инструктор – на структурированном занятии.

5. Физкультурные досуги и праздники

Совместные мероприятия – мощный мотивационный инструмент. Физкультурные досуги (1–2 раза в месяц), спортивные праздники (2–4 раза в год), дни здоровья, эстафеты с родителями – всё это требует совместной подготовки. Инструктор продумывает программу и спортивную составляющую, воспитатель – оформление, реквизит, роли детей, музыкальное сопровождение, вовлечение родителей.

В старшей группе дети уже могут участвовать в командных эстафетах, элементарных соревнованиях с элементами судейства. Это развивает не только физические качества, но и социально-коммуникативные навыки: умение работать в команде, радоваться общему успеху, достойно принимать поражение.

6. Работа с родителями

Родители – третье звено в системе, и без них двигательная активность будет ограничена стенами детского сада. Совместными усилиями инструктора и воспитателя организуется:

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Родительские собрания с выступлением инструктора: значение движения для здоровья, нормы двигательной активности, домашние комплексы упражнений.

Консультации в родительском уголке: памятки «Как организовать подвижные игры дома», «Профилактика плоскостопия», «Гимнастика для глаз».

Совместные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», дни открытых дверей, домашние задания по физической культуре (например, сделать фото с любимой подвижной игрой на выходных).

Цель – показать родителям, что движение – это не «выход лишней энергии», а фундамент здоровья и развития, и что ребёнку нужно не сидение у экрана, а совместная активность с близкими.

Условия успешного взаимодействия

Чтобы совместная работа была эффективной, необходимы несколько условий:

Регулярность. Разовые консультации не дадут результата. Взаимодействие должно быть встроено в естественный ритм работы: еженедельные короткие совещания, единый план, общие наблюдения.

Единый подход к детям. Если инструктор требует соблюдения правил на занятии, а воспитатель на прогулке разрешает «всё подряд», дети быстро усваивают двойные стандарты. Взрослые должны договариваться о единых требованиях к технике, безопасности и поведению.

Гибкость. План – это ориентир, а не догма. Погода, настроение детей, заболевание нескольких ребят – всё это повод скорректировать нагрузку и форму работы.

Документальное оформление. Простая карта наблюдений за двигательной активностью каждого ребёнка (оценивается раз в квартал) позволяет отследить динамику и показать результат – не только себе, но и руководству, и родителям.

Профессиональный рост. Воспитателю полезно посещать занятия инструктора, а инструктору – видеть детей в естественной обстановке на прогулке. Вза-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

имопосещения и обмен опытом обогащают обоих специалистов и улучшают качество работы.

Заключение

Совершенствование двигательной активности детей старшей группы – задача, которую невозможно решить силами одного специалиста. Инструктор по физической культуре даёт систему, технику, структурированную нагрузку. Воспитатель обеспечивает повторение, закрепление, перенос в повседневную жизнь, индивидуальный подход и эмоциональный фон. Только вместе они создают ту развивающую двигательную среду, в которой движение становится для ребёнка радостью, средством познания и основой здоровья.

Ключ к успеху – не в количестве мероприятий, а в системности, согласованности и искреннем интересе обоих взрослых к тому, чтобы каждый ребёнок нашёл «своё» движение и полюбил двигаться.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)