Евдокимова Ольга Юрьевна
учитель-дефектолог
Фомина Евгения Владимировна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация: *в статье рассматривается важность преемственности в совместной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя при работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР). Автор подчеркивает, что эффективная коррекция детей с ЗПР возможна только при условии тесного взаимодействия специалистов, согласованности методов и подходов. В работе анализируются основные принципы преемственности и формы сотрудничества педагогов.*

Ключевые слова: *задержка психического развития, учитель – дефектолог, воспитатель, взаимодействие, преемственность, успех.*

Работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) требует комплексного подхода. В условиях дошкольного образовательного учреждения ключевым фактором эффективности коррекционно – развивающего процесса является преемственность между учителем – дефектологом и воспитателем. Это не просто формальное взаимодействие, а единая система, направленная на создание «зоны ближайшего развития» для каждого ребенка.

Дети с ЗПР характеризуются быстрой истощаемостью, сниженной познавательной активностью, трудностями в переключении внимания и усвоении программного материала. Если дефектолог на индивидуальных занятиях формирует навык, а воспитатель в группе его не закрепляет (или, что недопустимо, использует другие методы), ребенок теряется. Возникает разрыв: знания не переходят в умения, а умения – в привычки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Преемственность позволяет обеспечить единство требований и непрерывность коррекционного воздействия.

Для того чтобы работа была продуктивной, взаимодействие специалистов должно строиться по нескольким векторам:

1. Планирование образовательного процесса. Дефектолог и воспитатель должны работать по единому тематическому плану. Если на неделе изучается тема «Овощи», то:

- дефектолог на занятиях отрабатывает лексико – грамматические категории, развивает высшие психические функции (память, внимание, мышление) на материале этой темы.

- воспитатель закрепляет этот материал в режимных моментах, на прогулках, в продуктивной деятельности (рисовании, лепке) и в свободной игре.

2. Обмен информацией (мониторинг). Регулярные «мини – совещания» – обязательный элемент. Воспитатель сообщает дефектологу, как ребенок ведет себя в коллективе, какие задания вызывают у него протест, а какие – интерес. Дефектолог, в свою очередь, дает рекомендации: как лучше подать инструкцию конкретному ребенку, на каком этапе коррекции он находится, какие приемы поощрения наиболее эффективны.

3. Создание развивающей среды. Воспитатель организует предметно -пространственную среду в группе с учетом рекомендаций дефектолога. Например, если у ребенка проблемы с сенсорикой, в группе появляются соответствующие дидактические пособия, которые дефектолог использует на своих занятиях. Это создает эффект «погружения» в коррекционную среду.

Ключевые формы успешного взаимодействия:

- совместные занятия: интегрированные занятия, где дефектолог выступает как ведущий специалист по коррекции, а воспитатель – как организатор и помощник, позволяют ребенку видеть целостность процесса.

- тетради взаимодействия: удобный инструмент для оперативной связи. Дефектолог записывает задания для закрепления дома или в группе, а воспитатель отмечает успехи или трудности ребенка.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- консультации и мастер – классы: дефектолог обучает воспитателя приемам коррекционной педагогики (например, как правильно проводить артикуляционную гимнастику или как использовать методы нейропсихологической коррекции в игре).

Таким образом, преемственность – это не просто профессиональная обязанность, а этическая позиция педагогов. Это осознание того, что каждый ребенок с ЗПР нуждается в «педагогическом мосте», который соединяет узкоспециализированную коррекционную помощь с широким пространством детского сада. Только работая в тандеме, специалисты могут превратить процесс обучения из череды разрозненных занятий в целостную систему, способную раскрыть потенциал каждого ребенка, несмотря на имеющиеся у него ограничения.

Список литературы

1. Иванова, Т. В. Преемственность в работе учителя – дефектолога и воспитателя / Т. В. Иванова. – Москва : Просвещение, 2018.

2. Петрова, Е. А. Коррекционная педагогика: теория и практика / Е. А. Петрова. – Санкт-Петербург : Речь, 2017.

3. Смирнов, В. Н. Особенности работы с детьми с задержкой психического развития / В. Н. Смирнов. – Москва : ВЛАДОС, 2019.

4. Лебедева, О. С. Методика работы с детьми с ЗПР в условиях детского сада / О. С. Лебедева. – Москва : Вентана – Граф, 2019.

5. Морозова, Е. Ю. Психолого – педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития / Е. Ю. Морозова. – Москва : Просвещение, 2020.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)