

Левицкая Ольга Анатольевна

воспитатель

Капацина Надежда Константиновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Пингвиненок»

г. Снежногорск, Мурманская область

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ПО ВОПРОСАМ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье рассматривается сотрудничество родителей и воспитателей с момента образования групп. Раскрывается важность такого взаимодействия при условии открытости детского сада внутри и наружу. В работе приводятся примеры нетрадиционных форм работы с родителями.*

***Ключевые слова:** семейное воспитание, ранний возраст, открытость сада.*

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений в условиях введения ФГОС определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутри» и «открытость наружу».

Придать дошкольному учреждению «открытость внутри» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие

условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах.

Пример открытости демонстрирует педагог. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника.

Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т. д.

«Открытость детского сада внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

Именно желание «быть открытыми» для родителей вновь набранной ранней группы, подтолкнуло нас построить новые формы отношений. Не смотря на ранний возраст детей, мы устраивали совместные мероприятия с родителями: творческая мастерская (совместно с родителями) «Во саду ли, в огороде...», детско-родительский праздник: «Елочка нарядная в гости к нам пришла...», семейная лаборатория «Папа может, папа может все, что угодно!», семейная лаборатория «Мама может, мама может все, что угодно!».

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

«Открытость детского сада наружу» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами, как-то: общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивный комплекс, библиотека и др. Так, на базе нашего сада были приглашены дети из объединения «Мир театра» Дома детского творчества «Дриада». Ребята показали малышам сказку «Теремок», встреча закончилась совместным чаепитием.

Содержание работы детского сада в микросоциуме (его взаимодействие с семьей) может быть весьма разнообразным, во многом определяется его спецификой. Ее несомненная ценность – в упрочении связи с семьей, расширении социального опыта детей, инициировании активности и творчества сотрудников детского сада, что в свою очередь работает на авторитет дошкольного учреждения, общественного воспитания в целом. Опыт работы показал, что взаимодействие педагогов и родителей детей нужно начинать с ранней группы.

Таким образом, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

Список литературы

1. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2003.
2. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Учебное пособие / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – М.: Учитель, 2004.
3. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольного образоват. учреждения и родителей / Т.Н. Доронова [и др.]. – М.: Просвещение, 2005.
4. Козлова А.В. Работа с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОО. – М.: Аркти, 2004.

6. Абрамова О.С. Педагоги и родители – творческий тандем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/13028.html> (дата обращения: 29.08.16).