

Сагитова Светлана Ивановна

методист

МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Азино»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос соотношения понятия «профессиональное самоопределение» с возрастными особенностями профессиональных представлений дошкольника. Автор отмечает положительные стороны раннего формирования разных профессиональных навыков в учреждениях дополнительного дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, дошкольный возраст, дополнительное дошкольное образование.*

Система дополнительного дошкольного образования в нашей стране призвана формировать личность ребенка посредством первого знакомства с профессиональными навыками. Приходя в первый класс общеобразовательной школы, дети помимо умения читать, писать и считать, должны иметь представление о том, в какое они в дальнейшем будут получать профессиональное образование, или этими знаниями должны обладать их родители. Хорошо, если родители смогли определить направление обучения – гуманитарное, математическое, техническое и т. д., еще лучше, если им удалось определить и «профессиональные способности» их ребенка – это позволит более точно определиться и с выбором образовательной программы в общеобразовательном учреждении. Получается, что, поступая в школу, ребенок должен иметь зачатки профессионального самоопределения в своей картине мира, а еще лучше в мировоззрении.

Профессиональное самоопределение столь необходимое в нашем обществе с раннего возраста базируется на «личностном и жизненном самоопределении» [7]. Если рассматривать его именно с таких позиций, то у ребенка должна быть выстроена «я-концепция», иметься в наличии жизненный опыт и размышления о «смысле жизни». Несомненно, маленький ребенок имеет эти представления, но

в зачаточном состоянии или если быть более точными в тех понятиях и категориях, которые характерны его возрастным нормам. Выражаются эти представления в ответах на вопрос «Кем ты хочешь быть?» или в ответах его родителей, желающих ему «хорошей судьбы».

Наличие большого количества определений «профессионального самоопределения» позволяет говорить о том, что его можно рассматривать как надстройку над личностными характеристиками [1; 2], некую «свободу выбора» [5], или процесс развития личности [8]. Основной целью профессионального самоопределения, по мнению ряда авторов [3; 4] и Н.С. Пряжникова [6], является формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению перспектив своего развития и наиболее целесообразных свойств и черт, значимых для конкретной профессиональной деятельности.

В дошкольном возрасте формирование профессионального самоопределения выражается посредством знаний о труде взрослых, видах профессий. Своим выражением эти знания находят в сюжетно-ролевых играх детей. Используемые, в системе дополнительного дошкольного образования педагогические технологии позволяют развивать у детей интерес к профессиям, мотивацию к трудовой деятельности как к процессу в целом, так и к конкретной профессии. А формируемые навыки разговорной речи, иностранной речи, лепки, рисования, вокальные навыки и многие другие закладывают в ребенке возможность дальнейшего ускоренного освоения материала в ходе обучения в школе, раннего определения наличия интереса к разным видам деятельности и умение работать в коллективе.

Несмотря на то что осознанный выбор ребенком профессионального направления еще не осуществляется, в нем формируются мировоззренческие представления о том, что ему «нравится-не нравится», а главное копится жизненный опыт, лежащий в основу смысложизненного и личностного самоопределения.

В данной статье не будем утверждать, что раннее «профессиональное самоопределение» на сто процентов есть благо, но и не будем отрицать существенных

плюсов раннего формирования разных профессиональных навыков в учреждениях дополнительного дошкольного образования.

Список литературы

1. Басов М.Я. Личность и профессия (к научному обоснованию выбора профессии). – М. – Л.: Гос. изд-во, 1926. – 68 с.
2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Изд-во МГУ, 1995. – 224 с.
3. Клищевская М.В. К проблеме профессионального развития // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – М., 2001. – №4. – С. 3–12.
4. Профессиональное самоопределение студентов в системе высшего и среднего профессионального образования (на материалах университета и колледжа) / Л.Е. Галаганова [и др.]. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004. – 216 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. – 1996. – №1. – С. 62–71.
6. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
7. Сагитова В.Р. Социально-психологические условия профессионального самоопределения студентов гуманитарного профиля негосударственных вузов: Дис. ... канд. психол. наук / Военный университет. – М., 2008. – 282 с.
8. Шавир П.А. Профессиональное самосознание на вузовском этапе подготовки учителя // Советская педагогика. – 1985. – №8. – С. 92–93.