

Назмутдинова Фания Габделразаковна,

методист

МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Азино»

г. Казань, Республика Татарстан

САМООПРЕДЕЛЯЮЩАЯСЯ ЛИЧНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена вопросу самоопределения личности. Автор считает, что самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм и будущей профессии – это целевой ориентир деятельности учреждения дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** самоопределение личности, диагностика, критерии.*

В современных условиях общественного развития постановка вопроса воспитания подрастающего поколения в России может и должна исходить из необходимости разработки и адаптации технологий самоопределения жизненной позиции подростков и молодежи средствами построения дружественной общественной среды вокруг самоопределяющейся личности.

Наиболее эффективно эта проблема решается, на наш взгляд, в учреждениях дополнительного образования детей.

Весь процесс обучения в ЦДТ «Азино» строится таким образом, что каждый может определиться с выбором деятельности, раскрыть свои таланты, научиться ими управлять. Это определяется индивидуально-личностной основой деятельности ЦДТ. В результате дети не только получают знания, умения, навыки в выбранной области, достигают вершин в обучении, но и учатся поведению в социуме, обретают единомышленников и друзей.

Стимулируя самоопределение обучающихся через деятельность объединения, его содержание, в центре создаются условия для ознакомления и овладения современными технологиями и культурными образцами, чтобы усилить стартовые возможности выпускника на рынке труда и профессионального образования.

Наблюдения за судьбами выпускников показывают, что даже в нынешних социально-экономических условиях они успешно адаптируются. Многие из воспитанников поступили в профильные ВУЗы и связали свою жизнь с теми направлениями деятельности, в которые они были включены, обучаясь в нашем центре.

Большое значение для реализации модели обучающегося является организация диагностики отслеживания личностных достижений учащихся.

Основными параметрами, которые разработаны в ЦДТ «Азино» для реализации данной цели, выступают:

1. Направленность динамики личностных изменений. Этот параметр определяется характером изменения личностных качеств, направленностью позиции ребенка в жизни и деятельности, характером жизненных ценностей, адекватностью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

2. Нравственное развитие учащихся (ориентация детей на нравственные ценности). Уровень воспитательных воздействий проявляется в характере отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива.

3. Приобщение учащихся к культурным ценностям. Следующие два параметра характеризуют как личностные достижения учащихся, так и учебные (скорее их можно назвать учебно-личностными достижениями).

4. Уровень творческой активности детей. При анализе степени проявления творческих способностей детей педагоги обращают внимание на то, как их деятельность создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Показатели степени творческой активности детей:

- настроение и позиция детей в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);

- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием;

- боязнь ошибки при выражении собственного мнения, точки зрения.

Надо отметить, что уровень творческой активности нельзя в полной мере отождествлять с качеством творческих достижений учащихся, т.к. в данном случае, прежде всего речь идет о выявлении позиции, отношения, желания ребенка

участвовать в разных видах деятельности и о степени влияния педагога на эту позицию.

5. Уровень практической реализации творческих достижений учащихся.

Критерии этого параметра:

- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Диагностика личностных достижений учащихся – наиболее трудный аспект педагогической деятельности, т.к. развитие личности происходит неодинаково у разных воспитанников. И здесь на первый план у педагогов центра выступают педагогика сотрудничества, технологии педагогической поддержки, личностно ориентированного обучения – основные столпы, на которых держится вся педагогика дополнительного образования детей. Педагоги стремятся к тому, чтобы наиболее эффективно использовать их в процессе межличностного взаимодействия с учащимися, с тем чтобы процесс личностного самоопределения воспитанников в УДО был естественным, природо- и личностнообразным, строился по законам субъект-субъектных отношений, а самоопределение личности выступало бы не формальным, а действительным ориентиром организации образовательного процесса.

Список литературы

1. Абрахова В.В. Инновационные подходы в деятельности учреждения дополнительного образования как средство его развития // Автореф. дис. канд. пед. наук. – Ростов на Дону, 1997.

2. Подповетная Е.В. Овладение учителем системным подходом как одно из условий успешной интеграции общего и дополнительного образования // Развитие профессиональной компетенции педагогов в процессе непрерывного педагогического образования: Материалы научно-практической конференции: Секция 2. – Мурманск: МОИПКРО, 2005.