

**Фертикова Дарья Олеговна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный  
технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** по мнению автора, в современном информационном обществе на смену классическому высшему образованию приходит обучение с применением информационных технологий. В данной работе рассмотрено дистанционное обучение (обучение через Интернет), обладающее большим потенциалом и имеющее, несмотря на очевидные преимущества, и определенные недостатки.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, образование, Интернет, студент, форма обучения.*

При поступлении в высшее учебное заведение и в процессе обучения у студентов могут появляться различные сложности, в том числе вынуждающие прервать обучение. Высокий конкурс или высокая стоимость обучения в некоторых высших учебных заведениях может лишить студента возможности поступить на выбранную специальность. Совмещение работы и учебы или учебы и семейной жизни также может оказаться слишком сложным.

Экономические изменения в стране могут зачастую заставлять людей менять выбранную специальность. Исходя из этого, повышение квалификации или получение второго высшего образования имеет большое значение. И при таком обучении тоже возникает ряд проблем, не позволяющих учиться.

Выходом из сложившейся ситуации может быть частичная замена классического высшего образования на обучение через глобальную сеть Интернет, то есть дистанционное обучение. В настоящее время человек много повседневных дел делает онлайн. Через Интернет можно работать, развлекаться, делать покупки и многое другое. Обучение онлайн также приобретает популярность.

Дистанционное обучение – форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях. В основе дистанционного обучения лежит интенсивная и целенаправленная самостоятельная работа студента. А учиться, возможно, в удобном месте, по индивидуальному графику, с применением специальных средств обучения, а также согласовывая деятельность с преподавателем по электронной почте, телефону и возможно очно [1, с. 65].

Мнение о необходимости практики такой формы обучения самые различные, а часто и совершенно противоположные. С целью проверки целесообразности внедрения дистанционного обучения в 2007 году был проведен широкомасштабный эксперимент среди Российских вузов. За годы проведения эксперимента были развиты кейс-технологии, телевизионные и сетевые (Интернет) методы дистанционного обучения, вузами развернуто создание учебно-методического обеспечения, ориентированного на применение дистанционных технологий. В результате общество преодолело предубеждение против дистанционных и электронных методов обучения, и было показано достаточно высокое качество дистанционного образования [2, с. 4–28]. Таким образом, эксперимент показал, что дистанционное обучение имеет смысл практиковаться в вузах.

Для более детального обоснования данной позиции необходимо сказать о преимуществах данной формы обучения. К плюсам дистанционного обучения можно отнести [3, с. 153]:

1) технологичность. Дистанционное обучение становится эффективным благодаря использованию современных программных и технических средств, с помощью которых информация представляется яркой и динамичной;

2) доступность и открытость. Студенту предоставляется возможность учиться, не выходя из дома или офиса в удобное время. Немало важно и то, что стоимость такого обучения ниже за счет снижения расходов на переезды, проживание и организацию самих курсов;

3) свобода и гибкость, доступ к качественному образованию. Появляется больше возможностей для выбора университета, специальности. Становится более доступным параллельное обучение в нескольких вузах или обучение за рубежом. Для людей с ограниченными возможностями дистанционное обучение дает возможность получить образование в любом вузе;

4) индивидуальность систем дистанционного обучения. Студент сам выбирает график и темп обучения, имеет возможность останавливаться на более сложных темах. Такая форма развивает навыки самообразования.

Несмотря на большое количество положительных моментов, дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. Во-первых, наличие персонального компьютера и постоянный доступ в Интернет. Во-вторых, сложность мотивации студента. Обязательно у обучающегося должна быть самодисциплина и сознательность. В-третьих, возникает сложность с проверкой знаний, а именно невозможность наблюдать за добросовестным выполнением самостоятельных заданий. Также студенты могут столкнуться с недостаточностью очного общения с преподавателем и недостатком практических занятий [3, с. 154].

Таким образом, дистанционное обучение сегодня динамично развивающаяся форма образования. Такая форма, безусловно, имеет место быть, но, несмотря на все достоинства, ещё требует доработки.

### ***Список литературы***

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Итоги эксперимента в области дистанционного образования и перспективы дистанционных образовательных технологий. – 2002. – №5. – С. 4–28.

3. Канава В.А. Дистанционное образование в вопросах и ответах. – М.: NT Press, 2007. – С. 153–154.