

Насибуллина Лейля Сафиулловна

учитель-дефектолог

ГБОУ Нефтекамская коррекционная школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

ЖЕСТ КАК СРЕДСТВО НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация: в статье раскрываются значимость, основные этапы, приемы реализации альтернативной коммуникации, системы жестов при обучении детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: общение, развитие речи, альтернативная коммуникация, вербальное общение, невербальное общение, система жестов.

Общение – это не просто беседа, а обмен информацией, возможность донести собеседнику свои мысли, желания, выразить просьбу. Если человек, в силу своих особенностей, не имеет возможности выразиться в словах, он прибегает к альтернативным средствам коммуникации. Этими средствами пользуются все люди, если процесс общения затруднен: они жестикулируют, используют письменную речь и символические изображения (картинки, фотографии, пиктограммы).

По требованию ФГОС для умственно отсталых детей обучающиеся коррекционных школ, освоившие АООП общего образования должны овладеть:

– умением пользоваться доступными средствами коммуникации и общения, способностью понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;

– умением пользоваться средствами альтернативной коммуникации: коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

– умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Потребность в общении не является врожденной. Она возникает в ходе жизни и функционирует, формируется в жизненной практике взаимодействия ребенка с окружающими. Дефицит общения в раннем возрасте отрицательно сказывается на последующей судьбе личности, определяя формирование у нее агрессивности, антиобщественных наклонностей и душевной опустошенности.

Уровни развития речи у детей с умеренной и тяжёлой интеллектуальной недостаточностью могут быть различны: одни дети способны принимать участие в простых беседах, другие обладают речевым запасом, достаточным лишь для общения о своих основных потребностях, некоторым так никогда и не удаётся овладеть навыками речевого высказывания. В подобных случаях уместным становится использование невербальных средств коммуникации.

Одной из систем альтернативной коммуникации является система жестов, которую я применяю в своей работе. Иногда родители высказывают опасение, что язык жестов будет препятствовать развитию речи или задержит его. Научные исследования доказали обратное. «Без использования жестов дети с интеллектуальной недостаточностью, которые, как правило, понимают больше, чем могут выразить словами, испытывают такое отчаяние от невозможности выказать чувства и потребности, что нередко начинают просто кричать. Язык жестов помогает ребёнку усваивать основные понятия, убеждает в его способности влиять на окружающий мир. Жесты направлены на то, чтобы вооружать ребёнка средствами коммуникации и способствовать её улучшению» [1, с. 23]. При этом они должны быть функциональными, т. е. чтобы в процессе повседневной деятельности ими можно было часто пользоваться, и легковыполнимыми для ребёнка. Учатся жестам главным образом путём подражания. Кислякова Ю.Н. выделяет три этапа овладения детьми жестами как средством невербальной коммуникации.

«Первый этап – предкоммуникация. На этом этапе создаются ситуации общения, которые побуждают ребёнка пойти на контакт со взрослым с целью удовлетворения потребностей и желаний. Взрослый привлекает внимание к себе с помощью нажатия на звуковую кнопку, хлопков, ударов по звучащим игрушкам, предметам (бубен и др.) или совершая определённые действия (подходит к интересующему объекту или т. п.).

Самое важное – получение ребёнком радости от общения, которое становится неотъемлемой частью его существования.

Второй этап – коммуникация, направленная на себя. Ребёнка обучают указательному жесту, направленному на себя, в смысле «я». Это необходимо, в первую очередь, для ознакомления ребёнка с частями собственного тела (где глаза, где рот, где живот и т. д.), чтобы в последующем он смог выполнить жест, например, «хочу пить, хочу есть» или «болит живот» и поднести руку к соответствующим частям тела.

Третий этап – коммуникация, направленная на ближайшее окружение. На этом этапе основным остаётся указательный жест, однако он направлен не на себя, а в сторону ближайшего окружения, например, туда, где находится интересующий ребёнка объект (в сторону двери, в смысле «хочу выйти» или «хочу открыть» в зависимости от конкретной ситуации). Указательный жест – один из самых важных. Когда человек грозит пальцем, он показывает, что недоволен, а когда пожимает плечами, то как бы говорит, что ничего не может поделать. Жесты могут заменять речь при общении» [1, с. 100]. При обучении ребёнка жесту я обязательно оказываю помощь в виде совместных действий (кладу свою руку на руку ребёнка и помогаю ему в выполнении движения).

Отрабатываемые жесты используются в процессе повседневной деятельности ребёнка. При общении с помощью жестов ребёнка побуждают к вокализации, произношению звуков, слов. Членам семьи, значимым взрослым важно понимать жесты, которые использует ребёнок, и эмоционально реагировать на них.

Невербальные средства облегчают понимание окружающими сообщений ребёнка. Жесты как телодвижения, которые используются во время общения,

иногда называют социальными знаками. Обычно это приветственный знак рукой – «здравствуй», прощальный жест – «пока», кивок головой – «да», воздушный поцелуй и т. п. Дети с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью могут с успехом ими пользоваться, пока не овладели разговорной речью. Сформированные навыки прагматики компенсируют отсутствие речи или её неразборчивость, в то время как их несформированность способна значительно снизить возможность контактов с окружающими.

Общение не является врождённым видом деятельности. Поэтому только путём специально организованного обучения и воспитания можно достичь значительных успехов в развитии навыков общения. Дети с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью даже с очень ограниченным диапазоном слов и жестов могут научиться использовать свои несложные умения для выражения целого ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей. Детям нужно помочь освоить весь арсенал доступных коммуникационных средств, развить способность к взаимным отношениям и к взаимодействию с окружающими людьми.

Список литературы

1. Кислякова Ю.Н. Методика формирования навыков общения у учащихся с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Уч.-мет. пос. для пед. центров корр.-развив. обучения и реабил. / Ю.Н. Кислякова [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск, 2010. – 160 с.
2. Шипицына Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: учеб. пособие. – СПб.: Владос Северо-Запад, 2010. – 279 с.
3. Штягинова Е.А. Альтернативная коммуникация: Методическое пособие / Е.А. Штягинова. – Новосибирск: Даун Синдром, 2012. – 28 с.
4. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2ad69a4c43a89421316c26_1.html (дата обращения: 28.11.2016).