

Назмутдинова Фания Габделразаковна

педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Азино»

г. Казань, Республика Татарстан

О РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

***Аннотация:** автор статьи считает, что интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют собой особые виды деятельности. Под интеллектуальными способностями понимается память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание. Их развитие и является одной из важнейших задач обучения детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** познавательные процессы, поисковые задачи, развитие, уверенность в своих силах.*

Проблема развития познавательной активности младших школьников, как показывают исследования, находились в центре с давних времен. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит более эффективно, если школьник проявляет познавательную активность. Как отмечают психологи, большую роль в процессе учебной деятельности школьников играет уровень развития познавательных процессов: внимания, восприятия, наблюдения, воображения, памяти, мышления. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной работе в этом направлении, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Как известно, неспособных детей не бывает, нужно просто помочь ребёнку развить свои способности, сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Если постоянно тренировать свой ум, решать трудные задачи, самостоятельно находить пути решения нестандартных ситуаций, то результат не заставит себя долго ждать.

Факультативный курс «Умники и умницы» представляет систематический курс интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Годовой курс включает 144 занятия из расчета: 4 занятия в неделю.

Смысл курса состоит в том, чтобы организовать регулярные занятия, на которых дети – с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные – могли бы решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. После самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач, поэтому возникают условия для нормализации самооценки у всех детей.

При выполнении задания идет развитие почти всех познавательных процессов. Поэтому, все задания условно можно разбить на несколько групп: задания на развитие внимания, задания на развитие памяти, задания на совершенствование воображения, задания на развитие логического мышления.

На каждом занятии проводится обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей формируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль.

На этих занятиях не ставятся отметки, ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно.

На занятиях один вид деятельности сменяется другим. Благодаря этому работа детей становится динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. А это означает, что возникает интерес к учебе.

Список литературы

1. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: Учебно-методическое пособие. – М.: Ось-89, 2002.
2. Завьялова Т.П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева. – М.: АРКТИ, 2008.
3. Зак А.З. Интеллектика: систематический курс формирования универсальных учебных действий в 1–4 классах: Методическое руководство. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
4. Матюгин И.Ю. Методы развития памяти, образного мышления, воображения / И.Ю. Матюгин, И.К. Рыбникова. – М.: Эйдос, 1996.
5. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6–7 лет): Методическое пособие, 1 класс. Программа курса РПС. – 3-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2009.
6. Усатая М. Факультативный курс «Развитие познавательных способностей» 3 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/150589/>