

Марущенко Ирина Ильинична

учитель-логопед

КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ШКОЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** одной из основных задач школы является подготовка детей к самостоятельной жизни, овладению профессией, трудовой деятельности, совместно с другими членами общества. Нарушение одного или нескольких анализаторов у ребёнка создаёт специфические проблемы адаптации социальной и трудовой, затрудняет процесс социализации.*

***Ключевые слова:** социализация, инклюзия, интеграция, ребёнок с ОВЗ.*

Школьный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации. Социальный опыт приобретает ребенком в общении и зависит от разнообразных социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями, у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Термин «социализация» в современной психологии означает – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые нормы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. В результате люди овладевают нормами совместного проживания и труда и учатся эффективно взаимодействовать друг с другом.

Социальное развитие осуществляется двумя путями:

– в ходе стихийного взаимодействия человека с социальной действительностью и окружающим миром;

– в процессе целенаправленного приобщения человека к социальной культуре.

Наиболее важные движущие силы, обеспечивающие функционирование неосознаваемых механизмов: устремленность, эмоциональную заразительность, подражательность, внушаемость, потребность в социальном общении, любознательность, активность.

Среди осознаваемых механизмов выделяется: саморазвитие психики человека, эмоциональная восприимчивость, волевая активность, социальная предрасположенность к социализации, уровень развития сознания, интеллектуальные потребности, самоуправление.

К внешним движущим силам относится среда, включающая в себя семью, средовые коллективы, группы, отдельные личности, воспитание.

В процессе социализации детей с ОВЗ выделяются особенности:

1. У детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум.

2. Дети усваивают социальные нормы, как предписанные регуляторы поведения.

3. Социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определенных правил и требований.

4. У детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения.

Данная специфика социализации ребенка с ОВЗ требует специальной организации деятельности – комплексного сопровождения социального становления ребенка в процессе его воспитания, образования и развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Благоприятные условия для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество детей с ОВЗ создается в процессе инклюзивного образования.

Существуют следующие модели инклюзивного образования:

1. Полная инклюзия.

Дети с ОВЗ посещают школу наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса. Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия

2. Частичная инклюзия.

Дети с ОВЗ обучаются на дому по индивидуальному учебному плану и частично посещают школу (по согласованию с родителями). Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.

3. Внеурочная инклюзия.

Дети с ОВЗ обучаются на дому по индивидуальному учебному плану и частично посещают школу (по согласованию с родителями). Могут посещать кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.

4. Специальные (коррекционные) классы.

Дети с ОВЗ обучаются в специальном классе III–IV, V видов по специальному учебному плану, по направлению ПМПК. Посещают кружки, секции, различные внеклассные мероприятия.

В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с ОВЗ. Это связано с тем, что у таких детей появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

Школа должна создать для детей такие условия, при которых они приобретут качества, необходимые для жизни в обществе, усвоят определенные ценности и формы поведения. При этом ребенок сам должен активно участвовать в

освоении норм социального поведения и межличностных отношений, в приобретении умений и навыков, необходимых для успешной реализации соответствующих социальных ролей и функций.

Возможность этого открывает участие детей в деятельности кружков и объединений дополнительного образования, где обучающиеся могут проявить и развить свои творческие способности, почувствовать себя успешными.

Список литературы

1. Дианова В.И. Роль социализации в системе помощи детям-сиротам с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – №5. – С. 53–56.

2. Кислякова Ю.Н. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста и интеллектуальной недостаточностью / Ю.Н. Кислякова, И.В. Ковалец // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – №3. – С. 15–22.

3. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. – Пермь, 2002.

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.

5. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 1997. – 96 с.