

Калашикова Инна Викторовна

преподаватель гуманитарных дисциплин

Пилюк Елена Владимировна

преподаватель гуманитарных дисциплин

Кравченко Оксана Михайловна

преподаватель гуманитарных дисциплин

ОГАПОУ «Борисовский агроμηχανический техникум»

п. Борисовка, Белгородская область

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация: в данной статье освещается вопрос внедрения в образовательный процесс инновационных методов преподавания, направленных на вовлечение в процесс обучения студентов с различным уровнем подготовленности, с целью развития их творческой активности, повышения качества знаний.

Ключевые слова: обучение, методы обучения, воспитание, инновации, инновационные технологии, общественные дисциплины.

Воспитание гражданина, способного участвовать в решении важнейших проблем страны, брать на себя ответственность за её судьбу, является основной целью образования. Значительную роль в её решении играют общественные дисциплины. Эти предметы помогают студентам приобрести целостные знания об обществе, самостоятельно пополнять их и ориентироваться в окружающей действительности, осознать свой социальный и политический статус, его значимость в демократическом обществе.

Современное российское образование активно работает над проблемой активизации и результативности обучения. Ритм современной жизни заставляет искать новые подходы к организации учебных занятий. Необходимо кардинально поменять парадигму студента и педагога в учебном процессе. Новая парадигма состоит в том, что студент должен учиться сам, а педагог осуществлять управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, консультировать, контролировать. В современной педагогической литературе учебный процесс

рассматривается с двух сторон: «обучение через информацию» и «обучение через деятельность». Педагогическая концепция авторов основана на том, что подлинное знание – это мышление в действии. Еще Конфуций говорил: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь». Повысить качество обучения, пробудить интерес к знаниям и поднять их престиж – задача педагога. Одним из важнейших направлений в решении данной задачи является применение инновационных форм и методов обучения предмета.

Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью.

Методы обучения – это способы совместной деятельности преподавателя и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей. Составной частью метода является методический прием, деталь метода обучения, отдельный шаг в той учебной работе, которая происходит при использовании данного метода.

Для успешного внедрения в учебный процесс инновационных технологий необходимо помнить о следующем:

- задолго до проведения занятия необходимо продумать его методику, подготовить оборудование и самих студентов;
- включать студентов в процесс конструирования занятия, делать их соавторами преподавателя, стараться дать активную роль большому числу ребят;
- учитывать фактический уровень подготовленности группы, возможность успешного восприятия данной формы занятия;
- анализируя занятие оценивать не только степень достижения поставленных целей, но и тот эмоциональный настрой, который установился на уроке.

В целях активизации студентов, побуждения их к приобретению знаний авторы используют следующие технологии ведения занятия. Каждую новую тему начинают со слайд – лекции. Это помогает осуществить преемственность методов обучения в техникуме и ВУЗе, готовить студентов к новой ступени освоения

знаний. Применение компьютерных технологий на современном занятии – необходимая реальность. Для наглядности лекции освещают компьютерными презентациями, которые в данном случае являются своего рода опорными конспектами, как для преподавателя, так и для студентов. Лекцию можно сопровождать показом электронного учебника. Совмещение слуховой, зрительной и механической памяти укрепляет результат занятия. В электронный учебник включены контрольные тесты. Компьютерный тест – это и оперативный контроль знаний, что даёт значительную экономию времени, и элемент занимательности, повышающий интерес студентов к обучению.

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, востребован субъективный опыт студентов и формируется их личностная позиция. Например, занятие-дискуссия «Открытый микрофон» по теме «Глобальные проблемы современности». Заранее подготовленные студенты высказывают различные точки зрения на проблемы. Остальные участники дискуссии по очереди анализируют высказанные позиции, формулируют свою точку зрения. Под технологией интерактивного обучения принято понимать систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в виде учебных игр. Чаще всего можно использовать игровые технологии на занятиях обобщающего повторения. Например, историческое состязание «Выбери вопрос», по теме «Великая Отечественная война». Особое место в проведении данного занятия занимает мультимедийная презентация, где сочетание музыки, видеофильма, карт экономит время, даёт возможность многосторонней и комплексной проверки знаний студентов. В обстановке приподнятых чувств обостряется внимание к теоретическому материалу, придаётся новая окраска изучаемому содержанию. Непременным условием завершения занятия является рефлексия, которая даёт преподавателю обратную связь. Вносят разнообразие занятия в виде «Педагоги-

ческих мастерских». Главное в Мастерских не сообщать и осваивать информацию, а обучать способам работы. Приёмы этой технологии позволяют оптимизировать учебно-познавательный и воспитательный процесс. Способствуют повышению мотивации студентов к обучению, активизируют познавательную и творческую деятельность. Существенно меняются отношения педагог – студент. Приоритет учительской позиции меняется на подлинное партнерское сотрудничество. Занятия проходят продуктивно, быстро, интересно. Например, занятие по истории «Революция 1905–1907 гг.». Методами данного занятия являются как традиционные – объяснительно – иллюстративный, так и поисково-исследовательский с применением информационно-образовательных технологий. Студенты создают 3 мастерские (творческие группы). Распределяют задания и работают над сбором материала. В начале занятия проводится вводная беседа в форме «Мозговой атаки». Затем представитель от каждой группы защищает созданный в их творческой мастерской мини-проект.

Основная цель современного подхода к выбору методов обучения должна сводиться к тому, чтобы занятия общественно – гуманитарного цикла способствовали формированию активной жизненной позиции, умению правильно вести себя в обществе, решать самостоятельно проблемы. Проводимые занятия с использованием инновационных форм и методов обучения придают учебным занятиям увлекательность, утверждают гуманистический стиль общения между преподавателем и студентами. Достигается высокая степень усвоения материала на основе эмоционального воздействия, растет качество знаний. Процесс обучения не может быть эффективным без учета степени участия в нем каждого обучающегося. Используя инновационные методы обучения можно обратиться к личности каждого обучающегося, к его индивидуальности, создать наилучшие условия для раскрытия его способностей.

Список литературы

1. Балин А.В. Использование инновационных методов в образовании // Молодой ученый. – 2014. – №2.

2. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации / С.Д. Поляков. – М.: Дрофа, 2003. – 271 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2011. – 256 с.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/167200-7-integraciya-metodicheskoy-nauchno-metodicheskoy-raboti-sistemi-povisheniya-kvalifikacii-kadrov-materiali-vserossiyskoj-nau.php> (дата обращения: 03.02.2017).