

Шаньшерова Татьяна Вячеславовна

преподаватель

ГБПОУ «Пермский политехнический

колледж им. Н.Г. Славянова»

г. Пермь, Пермский край

Киселева Ирина Николаевна

преподаватель

ГБПОУ «Пермский музыкальный колледж»

г. Пермь, Пермский край

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в работе рассмотрена социальная компетентность студентов СПО, что является интегральной составляющей характеристики уровня подготовки будущего специалиста, позволяющая реализовать гуманитарную составляющую профессионального образования и повысить в будущем профессиональную компетентность.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, социальная компетентность, коммуникативная компетентность.

Содержание и цели современного профессионального образования направлены с одной стороны на создание условий для полного раскрытия профессионального потенциала будущего специалиста, готовности его к качественному выполнению профессиональных задач. С другой стороны, должна быть обеспечена гуманитарная составляющая, когда в процессе овладения будущей профессией студент реализует себя как личность.

В образовании компетенции понимается как результат образовательной деятельности, выражающийся в подготовленности, реальном владении средствами, методами, в возможности справиться с поставленными задачами; как ин-

тегрированная характеристика качества выпускника, категория результата образования [2, с. 189–190]. Компетенции – это знания и опыт, приобретенные в профессиональном становлении, а компетентность это компетенции, помноженные на жизненный опыт, способность использовать навыки в нестандартных ситуациях, умение выбрать более адекватные методы решения профессиональных задач, личностная составляющая профессиональной деятельности.

В практике профессиональной подготовки утвердилось деление компетенций на профессиональные и универсальные (общекультурные в трактовке ФГОС). На наш взгляд, важной составляющей подготовки будущего специалиста является формирование социальной компетентности, хотя она не прописана в требованиях образовательных стандартов. Считается, что социальная компетентность востребована в профессиях «человек – человек», но об актуальности ее формирования у студентов технических специальностей свидетельствует достаточно большое количество исследований на эту тему.

В определении И.А. Зимней и В.Н. Стегния социальная компетентность является показателем развития уровня социализации, социальной активности, моральной и правовой зрелости личности [2]. Это личностное качество, обеспечивающее эффективное взаимодействие человека в мире на основе его отношения к себе, к деятельности и обществу в целом. В.Н. Куницына считает, что это механизм адаптации к новым социальным условиям. Уровень социальной компетентности определяется способностью эффективно взаимодействовать с другими людьми в различных межличностных ситуациях и за счет этого достигать поставленные цели [3, с. 469–470]. Таким образом, социальная компетентность выступает базой для успешной профессиональной практики будущего специалиста, возможности реализовать себя на руководящей должности, карьерного роста.

Формирование социальной компетентности ведется на всех этапах и уровнях образовательного процесса, но основная роль принадлежит блоку гуманистических, обществоведческих, управленческих дисциплин, а также психологии общения. Теоретическое содержание предметов позволяет будущим специалистам

повысить уровень различных составляющих социальной компетентности. Студенты получают представление о механизмах функционирования социальных институтов, требованиях ролевого поведения в них и эффективных способах социального взаимодействия, то есть сформировать оперативную, социальную и коммуникативную составляющую социальной компетентности, получить теоретическую базу для отработки навыков конфликтологической компетентности и возможность выстраивать отношения на толерантных началах. Формирование компетентности не может ограничиваться теоретическим изучением дисциплин. Важную роль здесь играет практическая деятельность, методы обучения, требующие работы в команде: подготовка и проведение дискуссий, разработка и реализация групповых проектов, участие в общественной жизни учебного заведения, города и края. В процессе такой деятельности студенты получают возможность проанализировать свой ресурсный потенциал, сильные и слабые стороны общения. Освоение профессиональных модулей на старших курсах так же может способствовать повышению уровня социальной компетентности. К сожалению, не все преподаватели специальных дисциплин осознают важность социальной и коммуникативной составляющей профессиональной деятельности. Данную проблему можно решить за счет реализации интегральных проектов студентами совместно с преподавателями гуманитарного и профессионального блоков.

Список литературы

1. Зимняя И.А. Оценка сформированности социальной компетентности студентов в структуре единой социально – профессиональной системы [Текст] / И.А. Зимняя, Т.С. Серова, В.Н. Стегний // Вестник ПГТУ – Социально-экономические науки. – №4 (22). – Пермь, 2009. – С. 91–102.
2. Кондурап М.В. Понятия компетенция и компетентность в образовании [Текст] // Вектор науки ТГУ. – №8. – 2012. – С. 189–190.
3. Куницына В.Н. Межличностное общение[Текст]: Учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.