

Маликова Салтанат Какимовна

учитель истории, основ права и экономики

Уральский колледж газа, нефти

и отраслевых технологий

г. Уральск, Республика Казахстан

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: по мнению автора, целью научно-исследовательской деятельности должны стать воспитание образованной, гармонически развитой и творческой личности. Научно-исследовательская деятельность развивать самостоятельность при работе со специальной и научной литературой, при выполнении наблюдений и опытов.

Ключевые слова: деятельность, качества, учащиеся, воспитание.

Научно-исследовательская работа на сегодня это одно из важнейших направлений в процессе обучения, которое способствует развитию профессиональных качеств учащихся. Научная деятельность учителей и учащихся является единой системой исследовательских работ, которые направлены на изучение актуальных проблем экономического, социального профиля, а также одним из главных средств достижения государственных стандартов качества подготовки специалистов, и подготовки научно- педагогических кадров. Эти задачи реализуются за счет внедрения учебного процесса и научных исследований, подготовки специалистов на основе использования новейших достижении научно-технического прогресса, проведения научных конференции, семинаров, олимпиад, конкурсов студенческого творчества, а также привлечения специалистов высшей квалификации, ведущих ученых и высококвалифицированных практиков к осуществлению учебного процесса.

Научно-исследовательская работа учащихся состоит из нескольких видов работ:

- в результате экспериментов и наблюдений получать новые данные;
- сбор информации, фактов;

- анализ полученных фактов;
- получение новых выводов и обобщений;
- оформление полученных научных результатов;
- координация и организация научных работ и др.

Учащийся в результате такой работы приобретает не только знания, но и исследовательские навыки и умения.

Научно-исследовательская работа учащихся выполняет следующие задачи:

1. Углубление знаний по определенной дисциплине.
2. Умение самостоятельно наблюдать и исследовать в производственных условиях.
3. Происходит постоянный отбор наиболее одаренной молодежи.

Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной в том, что главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Необходимо подчеркнуть ценность достижения истины в исследовании как его главного продукта. Часто в условиях конкурсов и конференций можно встретить требования практической значимости, применимости результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования.

Имеется специфика реализации исследовательских задач в колледже. Не менее важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии. Для ребят нашего учебного заведения характерны еще невысокий общий образовательный уровень, неустойчивость мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрацией внимания. Большой объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются, безусловно, главной задачей в этом возрасте.

Заинтересовавшись научной работой, учащийся должен обладать некоторыми компетентностями:

1. Умение работать с литературой, а это является основой научного исследования. Материал нужно изучать последовательно, т.е. необходимо читать источник по порядку, досконально изучать все термины и понятия.

2. Умение критически думать, т.е. необходимо уметь самостоятельно сопоставлять понятия и явления, делать собственные выводы. Определяя верность или ложность того или иного понятия, необходимо ставить себе вопросы.

3. Умение чётко, ясно излагать свои мысли. Каждое положение своего исследования необходимо излагать последовательно, не перескакивая с одной проблемы на другую.

Список литературы

1. Азимжанова А. Роль ноу в формировании у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности [Текст] / А. Азимжанова, Е. Макаев // Воспитание школьника. – 2010. – №9. – С. 29.

2. Андашева Б.Н. Проектная деятельность учащихся / Андашева Б.Н., Бегаева Б.Н. // Справ. рук. образоват. учреждения. – 2013. – №11. – С. 60–63.

3. Исламгулова С.К. Метод проектов: содержание, проблемы перспективы. Проблемы метода проектов / С.К. Исламгулова // Творческая педагогика. – 2013. – №1. – С. 36–47.

4. Железнякова Ю.В. Учебно-исследовательская деятельность: опыт проектной технологии на примере химии / Ю.В. Железнякова // Открытая школа. – 2010. – №7. – С. 35.

5. Научно-исследовательская деятельность учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-nauchnoissledovatelskaya-deyatelnost-uchaschihsya-888529.html> (дата обращения: 06.03.2017).