

Нагайцева Татьяна Ивановна

студентка

Денисова Екатерина Вячеславовна

преподаватель

ГАПОУ «Тольяттинский социально-
педагогический колледж»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ

Аннотация: данная статья посвящена вопросу формирования мотивации учения младшего школьника как основы профессионализма учителя. В работе автором проанализированы основные проблемы формирования мотивации у младшего школьника, а также рассмотрены наиболее эффективные пути их решения.

Ключевые слова: мотивационная сфера, понимаемые мотивы, реально-действующие мотивы, широко-социальные мотивы, узколичностные мотивы.

Инновации современной системы образования, основанные на потребностях общества в молодых, самостоятельных, способных к самоорганизации работников, реализуются на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования. Стандарт третьего поколения указывает на необходимость введения в учебный процесс занятий, способствующих формированию личной и субъектной позиции ученика. Это возможно при условии формирования высокого уровня внутренней учебной мотивации обучающихся. Для изучения данной проблемы были поставлены следующие задачи:

- изучить литературу по теме «Мотивация учения и ее формирование»;
- подготовить методику изучения мотивации учащихся;
- провести исследование;

– опираясь на знания, практический опыт, и полученные результаты исследования, выявить способы формирования внутренней мотивации учащихся в процессе учебной деятельности.

Психологическое изучение мотивации и ее формирование – это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования.

Изучение и формирование мотивации учения должны иметь объективный характер, с одной стороны, и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика форме – с другой.

Объективность изучения и формирования мотивации учащихся достигается тем, что при этом учителю надо исходить не из оценок и субъективных мнений, а из фактов. Факты же надо уметь получать с помощью специальных психологических методов и методических приемов. Планирование учителем процесса формирования строится именно на основе результатов психологического изучения ученика. Другой важной стороной изучения и формирования мотивации учащихся является обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником.

Исследование проводилось на базе ГБОУ СОШ с. Пискалы в 1, 2, 3-х классах, с детьми 6–9 лет. В качестве инструмента исследования была использована анкета.

Целью исследования являлось определение и анализ сформированности мотивации учения у учащихся начальной школы. Для этого было составлено 9 вопросов, которые позволяют выявить наличие трех видов мотивов учения: внутренних (№№3, 4, 8), внешних положительных (№№1, 5, 9) и внешних отрицательных (№№2, 6, 7). Получены следующие данные (рис. 1).

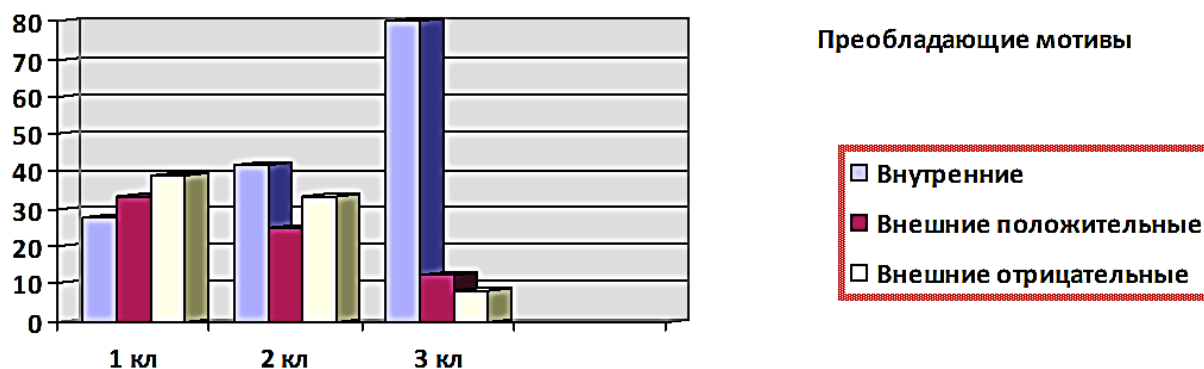


Рис. 1. Доминирующие виды учебных мотивов у учащихся начальных классов

В первом классе у детей внутренняя мотивация к учению составляет 27,8%, причем отрицательные мотивы сильнее положительных (38,9%, против 33,3%). Во втором классе картина меняется: растет доля внутренних мотивов (41,7%), уменьшается доля внешних (положительные – 25%, отрицательные – 33,3%). В третьем классе на долю внутренних мотивов приходится уже 80%, доля внешних положительных мотивов снижается до 12%, внешних отрицательных до 8%.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Мотивационная сфера – ядро личности. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично. Искусство воспитания заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

В зависимости от того, каков мотив деятельности, она приобретает для ребенка различный смысл. Ребенок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. Мотивы же могут быть различными. Мотив может быть в том, чтобы научиться решать задачи, или, в том, чтобы не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей отметкой. Объективно во всех этих случаях цель остается

той же самой: решить задачу, но смысл деятельности изменяется вместе с изменением мотива.

А.Н. Леонтьев различает мотивы *понимаемые* и мотивы *реально действующие*. Учащийся понимает, что надо учиться, но это еще может не побуждать его заниматься учебной деятельностью. Понимаемые мотивы в ряде случаев становятся мотивами реально действующими.

Мотивы могут *осознаваться* и *не осознаваться*. Актуально, т. е. в момент деятельности, они, как правило, не осознаются. Но даже в том случае, когда они не осознаются, они отражаются в определенной эмоции, т. е. учащийся может не осознавать мотив, который его побуждает, но он может хотеть или не хотеть что-то делать, переживать в процессе деятельности. Вот это желание или нежелание действовать является, по А.Н. Леонтьеву, показателем положительной или отрицательной мотивации.

Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них – *ведущие*, другие – *второстепенные*.

Все мотивы могут быть разделены на две большие группы: одни из них порождаются *самой учебной деятельностью*, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний; другие мотивы лежат как бы за пределами учебного процесса и связаны лишь с *результатами* учения. Такие мотивы могут быть как *широкими социальными* (стремление хорошо окончить школу, поступить в вуз, хорошо работать в будущем), так и *узколичными*; мотивы благополучия (получить хорошую отметку любой ценой, заслужить похвалу учителя или родителей, избежать неприятностей) и престижные мотивы (выделиться среди товарищей, занять определенное положение в классе).

В заключение хочется отметить, искусство воспитания все-таки заключается в создании правильного сочетания «понимаемых» мотивов и мотивов «реально действующих» и вместе с тем в умении вовремя придать более высокое значение успешному результату деятельности, чтобы этим обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности.

Тест-опросник на выявление мотивации учащихся

1. Я учусь потому, что на уроке интересно.
2. Я учусь, потому, что заставляют родители.
3. Я учусь потому, что хочу больше знать.
4. Я учусь, чтобы потом хорошо работать.
5. Я учусь, чтобы доставить радость родителям.
6. Я учусь, чтобы не отставать от товарищей.
7. Я учусь, чтобы не опозорить свой отряд и класс.
8. Я учусь потому, что в наше время нельзя быть незнайкой.
9. Я учусь потому, что нравится учитель.

Список литературы

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В.Г. Асеев. – М., 2011. – 158 с.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А.К. Маркова. – М., 2010. – 192 с.
3. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. – М., 2014. – 278 с.