

Логинова Алена Владимировна

студентка

Федосеева Валентина Владимировна

студентка

Денисова Екатерина Вячеславовна

преподаватель

ГАПОУ «Тольяттинский социально-

педагогический колледж»

г. Тольятти, Самарская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** «культурный человек» – явление достаточно редкое на сегодняшний день. А все дело в том, что это понятие включает в себя множество требований, которым, к сожалению, соответствует далеко не каждый из нас. Проблемы культуры поведения младших школьников незаметно для общества проявляют новый характер, к сожалению, не положительный. Для выявления проблемы недостатка культуры в качестве метода исследования авторы применили анкетирование среди учащихся начальных классов. Результатом проведения анкетирования было выявлено, действительно ли в обществе существует такая проблема и нужно ли с ней бороться.*

***Ключевые слова:** культурный человек, формирование культуры, культура, культура воспитания, культура поведения.*

В первую очередь, тот, кого можно назвать культурным человеком, должен обладать вежливостью и хорошими манерами. Этикет, основы поведения, – это именно то, что делает человека культурным. Это отнюдь не врожденные инстинктивные знания. Они приобретаются с возрастом, этому учат педагоги в школе. На самом деле, этикет базируется не на пустых, ничего не значащих правилах, а на фундаментальной основе жизни в обществе. Умение хорошо себя вести может совершенствоваться в себе каждый современный культурный человек.

Настоящий культурный человек сознательно несёт в себе культуру своего народа, хорошо знает язык и интересуется настоящей историей своего рода. Поэтому он любит свою землю и людей, может работать с такими, как он, на общее и своё собственное благо, одновременно. Это разносторонний, творческий, интеллектуальный, духовно сильный человек, не обязательно религиозный и не обязательно атеист. Это не то, чему сейчас учат СМИ. Вы не встретите ни одного по-настоящему культурного человека ни на одной «богемной и колбасной тусовке». Вы можете стать культурным, если захотите этого сами. Одним из самых известных людей, кто публично говорил о Культуре нашего народа, как единственно необходимой вещи для выживания нации был Николай Рерих. Сегодня идею нашей культурности вы можете эмоционально воспринять на примере Задорнова. Это – культурный человек. Вообще – культурный человек есть там, где есть Культура или хотя бы знание о ней, потому что он на своём примере воплощает парадигмы этой культуры в своей жизни.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке этическую личность, владеющую инструментарием эстетических норм и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, критически мыслить, вступать в дискуссию на основе правил взаимодействия.

Формирование культуры – это часть воспитания в целом. В нашем обществе мало культурных людей. Культура, культурное поведение, культура речи не у всех развита. В нашей стране культура развита не на столько хорошо, как этого бы хотелось, поэтому необходимо с начальной школы воспитывать, прививать ребенку культуру поведения.

Культура – это человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания,

накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности (*характера, компетентностей, навыков, умений и знаний*).

Культурное воспитание – ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных культурно-воспитательных действий.

Среди учеников начальной школы №80 г.о. Тольятти было проведено анкетирование, разработанное кандидатом наук Дресвянниковой Светланой Аркадьевной с целью выявления осведомленности правил и норм культурного поведения. Учащиеся с помощью знаков «+» и «-» оценивали действия, которые относились к качествам положительной и отрицательной культуре. Например: громко кричать – «-»; выразить почтение к старику – «+»; списывать из другой тетради во время контрольной – «-»; драться – «+».

В анкетировании принимали 100 учащихся. Результаты были таковы: 60% детей имеют уровень культурного воспитания – низкий; 5% – средний и 35% – высокий. Рассмотрим результаты в диаграмме (рис. 1).



Рис. 1

Анкетирование показало, что дети в начальных классах иногда даже не понимают, что делать можно, а что нельзя. Большее количество детей, не осведомленных о нормах поведения обнаружены среди мальчиков.

Все виды культурного воспитания ребенка требуют стараний и усилий родителей, воспитателей, преподавателей побуждать детей к активности, стремлению быть лучше, достойно преодолевать препятствия, развивать в них внимание и уважение к окружающим, благожелательность, умение слушать и слышать. Преподаватели должны неустанно повторять ребенку общие правила и нормы поведения, принятые в культурном обществе, учить деликатности, вежливости, осуждая в то же время грубое поведение, высокомерие, бесцеремонность, которые говорят о плохом воспитании.

Культурное воспитание рекомендовано проводить организованно, планомерно, применяя контроль и множество методик. Человеческие качества, такие как уважение, такт, чуткость, деликатность к окружающим необходимо закладывать в ребенке с начальных классов. Кроме того, с ранних лет необходимо прививать навыки культурного поведения в гостях, в помещении, на улице, в транспорте, на природе. С ранних лет ребенок должен усвоить, что культурный человек всегда и везде (даже дома) соблюдает основные нормы и правила поведения, что основой вежливости выступает доброжелательность и чувство меры, которое определяет, что делать можно, а что нельзя.

Список литературы

1. Булатова О.В. Проблема культуры поведения [Текст] / О.В. Булатова // Начальная школа. – 2015. – №9. – С. 83.
2. Смирнов С.А. Психология [Текст]: пед. теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов /под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 512 с.
3. Дресвянникова Е.А [Текст] / Е.А. Дресвянникова // Начальная школа. – 2014. – №7. – С. 26–29.