

*Акканова Зульфия Сундетовна*

учитель русского языка и литературы

МОУ «СОШ»

п. Липовский, Саратовская область

## **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* автором данной статьи отмечается, что в настоящее время наиболее перспективной и эффективной педагогической технологией обучения русскому языку остаётся личностно-ориентированное обучение учащихся. Указывается важность технологии дифференцированного обучения.

*Ключевые слова:* дифференцированный подход, русский язык, школьники.

*Дифференцированный подход* к обучению осуществляется наряду с фронтальным обучением и способствует глубокому усвоению учебного материала всеми учащимися и развитию их умственных способностей в соответствии с их возможностями.

Потребность в дифференцированном обучении становится всё более острой, так как обучение в школе на современном этапе должно дать возможность каждому ребёнку получить общеобразовательный минимум на уровне его способностей, возможностей и желаний.

Дифференцированный подход – это основа индивидуально ориентированной системы обучения, позволяющей учитывать индивидуальные особенности ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей.

В настоящее время в опыте работы общеобразовательных школ обозначилось несколько направлений дифференциации обучения:

- по образовательным целям;
- по уровням выполнения заданий;
- по времени обучения, времени выполнения заданий;
- по последовательности учебного материала;

- по структуре учебного материала;
- по видам учебной деятельности;
- по оценке деятельности.

Таким образом, дифференцированное обучение – это такое построение системы обучения, при котором учащиеся на основании каких-либо особенностей объединяются в группы (либо в малые группы внутри класса – внутренняя дифференциация, либо в целые классы, даже школы – внешняя дифференциация) для отдельного обучения (постоянно или временно) по различным специальностям для каждой группы, учебным заданиям, планам, программам. Этот подход гарантирует усвоение базовых знаний всеми учащимися и одновременно возможностями для каждого ученика реализовать свои склонности и способности.

Для того чтобы использовать дифференцированный способ обучения в своей работе, необходимо изучить индивидуальные различия учащихся класса. Обучаемость и учебная работоспособность – вот два доминирующих качества, по которым определяем учащихся по группам.

Самые широкие возможности для дифференцированных заданий представляются при закреплении материала. На этом этапе урока прежде всего необходимы групповые задания, соответствующие их учебным возможностям. Учителю следует заготавливать для учащихся до 4–5 вариантов заданий различной степени трудности. Отдельные задания заранее записываются на невидимых частях раздвижной доски, другие на слайдах, третьи на карточках. При этом можно широко использовать печатные карточки из «Дидактических материалов». В нужный момент все эти задания предъявляются учащимся. Способы предъявления могут быть различными: по вариантам, по группам, по заданию учителя или на основе самостоятельного выбора того или иного варианта.

Суть дифференцированного обучения заключается в том, чтобы сильные учащиеся росли, а не удерживались на общем среднем уровне, более углубленно изучали материал; средние учащиеся, прочно усваивая изучаемое, тянулись к сильной группе, а слабые без пробелов усваивали положенный программный материал. При этом необходимо замечать малейшие успехи детей и своевременно

перемещать в более высокие группы тех школьников, которые в какой-то степени изменили уровень обучаемости.

Дифференцированное обучение представляет форму реализации принципа оптимального сочетания фронтальной групповой и индивидуальной работы с учащимися на уроке. Такая организация труда способствует более прочному усвоению знаний.

### ***Список литературы***

1. Абасов З.А. Дифференциация обучения: сущность и формы // Директор школы. – 1999. – №8. – С. 61–65.
2. Актуальные проблемы дифференцированного обучения / Под ред. Л.Н. Рожиной. Минск, 1992. – 189 с.
3. Алексеев Н.А. Психолого-педагогические проблемы развивающего дифференцированного обучения. – Челябинск: Факел, 1995. – 167 с.
4. Алиев Н.Н. Дифференцированное обучение русскому языку иноязычных учащихся – нефилологов: Дисс. ... д-ра пед. наук. – М., 1992. – 360 с.