

Кустовская Евгения Александровна
педагог дополнительного образования
Патрикеева Лариса Александровна
педагог-концертмейстер

МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Азино»
г. Казань, Республика Татарстан

Проблема качества как приоритетная задача деятельности педагога дополнительного образования

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы качества уровня освоения образовательных программ в системе дополнительного образования детей, критерии оценки качества образования в целом и в отдельно взятом творческом коллективе, рассмотрены виды учебных достижений воспитанников, условия формирования культуры качества образования в системе удо.

Ключевые слова: качество, стандарт, знания, умения, образовательный процесс, критерий, уровень освоения, достижение, образовательная программа, сохранность контингента.

Повышение качества является приоритетной задачей в реформировании образования в России. Это утверждение в полной мере можно отнести и к системе дополнительного образования детей.

Качество, как понятие относительное, имеет два аспекта:

1. Соответствие стандартам (качество с точки зрения производителя).
2. Соответствие запросам потребителей (обучающихся). В этом смысле, качество образования характеризуется способностью и возможностью обучающегося, через усвоенные им знания и умения использовать их на практике, удовлетворяя свои потребности в различных общественных сферах.

Как отмечают исследователи, проблемы качества образования заключаются в степени расхождения между реальным состоянием образовательного процесса

и его стандартом и образовательными потребностями [1; 2]. Основными критериями качественного образования на уровне учреждения дополнительного образования, являются:

1. Наличие образовательных программ, содержание которых обеспечивает подготовку детей в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями.

2. Степень приближения практико-ориентированной части содержания образовательных программ к требованиям потенциальных заказчиков, на которых ориентируются образовательные программы.

3. Уровень освоения детьми выбранных ими образовательных программ.

4. Уровень удовлетворенности обучающихся результатами обучения [3].

Исходя из этого, среди приоритетных направлений решения проблем повышения качества в системе дополнительного образования, можно определить следующие:

– улучшение качества учебных программ с эффективным применением параметров, изложенных в образовательных стандартах общеобразовательной ступени обучения;

– улучшение качества учебных пособий и технических средств;

– эффективное использование в работе инновационных методов обучения;

– использование современных технологий обучения;

– создание диагностической службы для получения научной и объективной информации о качестве развития образовательной системы.

Вместе с тем основной проблемой для каждого конкретного педагога выступает отслеживание качественного роста у учащихся. Оценка качества обучения поможет педагогу найти необходимые средства воздействия на всех обучающихся, поможет и самому педагогу в повышении его профессионального роста. Основная трудность в осуществлении диагностики результатов образовательной деятельности – отсутствие надёжного инструмента их измерения.

Для повышения качества образования педагогу необходимо отслеживать достижения своих воспитанников как текущие, так и итоговые. В сфере дополнительного образования можно выделить три основные группы параметров, по которым эти достижения можно отслеживать: учебные, личностные, социально-педагогические. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском коллективе, в зависимости от его специфики. Для объединений творческой направленности, к которым мы относим вокальные и хореографические коллективы, на первое место выступают учебные достижения. Это связано в первую очередь с возможностью формирования в данных объединениях общекультурной компетенции учащихся, базовой основой которой выступает система предметных знаний и умений. В качестве учебных достижений педагоги Центра детского творчества «Азино» г. Казани рассматривают следующие:

1. Уровень освоения детьми содержания преподаваемого предмета. Критериями данного параметра выступают глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам) практических действий. Отследить уровень освоения детьми содержания образовательной программы можно по следующим показателям:

- усвоение;
- умение выполнить работу по образцу;
- умение анализировать;
- субъективная позиция детей в обучении;
- количество учащихся, в полной степени освоивших программу;
- стабильность практических достижений обучающихся.

2. Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу. Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, участие детей в образовательном процессе. Показателями устойчивости интереса детей к предмету являются:

- текущая и перспективная сохранность контингента;
- положительные мотивы посещения занятий;

- осознание детьми социальной значимости и нужности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка ребёнком роли предмета в его планах на будущее;
- широкое применение учащимися знаний на практике.

Необходимо отметить, что некоторые педагоги, особенно начинающие, имеют слабое представление об учебно-личностных достижениях учащихся. Критерии оценки, эталоны учебно-личностных достижений учащихся, формы и методы диагностики становятся предметом методической учёбы педагогов. Педагоги обучаются способам использования стандартизированных методик, экспертным методам оценивания достижений, самостоятельной разработке тестов.

Педагоги дополнительного образования несут ответственность за мониторинг качества образовательной деятельности. Понимание этого и обеспечение достижения необходимого качества образования в каждом отдельном объединении становятся критерием не только профессионализма педагога, но и важнейшим направлением формирования культуры качества в учреждении дополнительного образования.

Список литературы

1. Ахлибинский Б.В. Теория качества в науке и практике: Методологический анализ / Б.В. Ахлибинский, Н.И. Храпенко. – Л., 1989.
2. Железнова Л.Б. Результативность и качество деятельности в сфере дополнительного образования /Л.Б. Железнова. – Оренбург, 1998.
3. Осьминина А.И. Управление качеством дополнительного образования детей / А.И. Осьминина // Проблема результата и качества деятельности учреждения дополнительного образования. – Ярославль, 1997.