

Главацкая Алина Романовна

студентка

Иванова Анастасия Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная
социально-гуманитарная академия»

г. Самара, Самарская область

ВЛИЯНИЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в данной работе рассматриваются основные преимущества стремительного развития общества за последние несколько десятилетий, а также предлагаются варианты интеграции инновационных технологий в процесс обучения.*

***Ключевые слова:** научно-технический прогресс, Интернет, инновация, компетенция.*

За последние несколько десятилетий человечество сделало огромный шаг вперёд. Это развитие коснулось не только революционных достижений в области компьютеризации и мобилизации предметов быта вокруг нас, но и социально-психологического осознания и переосмысления состояния общества. Так как педагогика непосредственно связана с обществом, изменения, следовательно, коснулись и ее. Всё чаще в процессе обучения используется кибернетическое пространство, а также совершенно новые методики и средства обучения.

Говоря о технических средствах обучения, необходимо обратить внимание на то, что их использование привнесло новшества, которые повлекли за собой изменения в общей дидактике, частной методике, а также в образовательных требованиях к ученикам. Что касается учащихся, они стали более осведомлённые, так как практически любого рода информацию возможно найти на просторах Интернета. В связи с этим, появилась некая тенденция проверки слов учителя путём

«сёрфинга». К сожалению, очень нелегко или, быть может, практически невозможно решить проблему сортировки в сети ложной информации от корректной, поэтому для некоторых учеников слова учителя не являются истиной в последней инстанции.

Примечательно то, что у педагогов появилась возможность черпать новые знания не только традиционно из методических печатных материалов, но и делиться опытом друг с другом, несмотря на километраж между школами, городами, и даже странами. В наши дни существует огромное количество педагогических сайтов и форумов, где преподаватели из самых разных точек мира могут узнать о новых методах и средствах обучения, привести примеры из своего учительского опыта, прочитать примеры проведения уроков, классных часов, экспериментов новейших методик, и даже насладиться особым «педагогическим» юмором. Всё это касается непосредственно взаимодействия преподавателей. Но всё же, каким образом возможно интегрировать информационные ресурсы сети Интернет в урок?

Во-первых, преподаватель имеет возможность создать свой собственный сайт, к которому учащиеся может обращаться при выполнении домашних работ. На нем могут содержаться ссылки на тесты, дополнительная информация, интересные факты, не входящие в программу обучения, а также таблицы учета успеваемости учащихся, за которыми могут следить как сами ученики, так и их родители [2, с. 34]. Более того, использование сети на уроках могут являться удачным иллюстративными примерами и опорами, особенно это касается гуманитарных предметов, в которых опорный текст в сети может явиться темой для развития какой-либо компетенции. Преимущество использования современных гаджетов на уроках состоит в том, что ученики не могут заранее предугадать, что их ожидает сегодня. Это решает проблему легкодоступности ответов к учебным пособиям. И наконец, использование Интернет-ресурсов на уроках помогает повысить имидж и авторитет современного учителя, продемонстрировав, что он может осуществлять коммуникацию на уровне, приближенным к ученикам. Это качество крайне важно для современного учителя.

Затрагивая тему применения инновационных технологий обучения, хотелось бы отметить метод, реализовать который удастся, возможно, не всем, но эффект, как показывает опыт, оказывается поразительный. Речь идет о приглашении настоящих профессионалов своего дела на уроки. Это может быть химик, приглашенный на урок химии, который продемонстрирует необычные опыты с веществами, на литературу можно пригласить харизматичного автора каких-либо книг или стихотворений, а, например, на урок иностранного языка – носителя языка [1, с. 47] Эта методика демонстрирует учащимся, что те усилия, которые они вкладывают сейчас в процесс обучения, не пройдут зря. Учащиеся часто не задумываются о реальном прикладном значении обучения, думая, что полученные знания вряд ли пригодятся им в будущем [3, с. 62] Путем демонстрации интересных примеров реальных представителей различных профессий, учащимся даётся дополнительный мощный стимул к обучению.

Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, что современных школьников необходимо стимулировать путем их заинтересованности. Поэтому преподавателям не стоит бояться привносить новизну в процесс обучения, будь то использование современных технических средств или применение необычных креативных технологий.

Список литературы

1. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приёмы его организации / «ИЯШ». – 1995. – С. 47.
2. Круглова И.В. Использование НИТ в учебных предметах школьного курса // Вопросы интернет-образования. – 2006. – С. 34.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Академия, 2003. – 272 с.