

Дуракова Валентина Валериевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 «Незабудка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается понятие «Дидактические игры и игрушки», которое для многих родителей является чем-то далёким, непонятным и сложным. Автор отмечает, что такие игрушки занимают особое место в жизни и развитии ребёнка, поскольку являются первым обучающим материалом малыша. Дидактические игрушки – это игрушки, направленные на развитие психических процессов, содержат в себе развивающую задачу, соответствующую возрасту. Это могут быть задачи на развитие мышления, памяти, восприятия, логики.*

***Ключевые слова:** дидактические игрушки, дошкольник, развитие ребёнка, правила работы.*

Согласно введённому государственному стандарту в России каждый ребёнок имеет полноценное право проживания всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) его развития, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека. Поэтому, основываясь на принципах и требованиях ФГОС ДО, в дошкольных образовательных организациях должны быть созданы все условия для формирования познавательных интересов и действий личности ребёнка через его включение в различные виды деятельности, благоприятную социальную ситуацию развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Также в ДОО должны оказывать содействие в разностороннем развитии дошкольников и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром в постоянном сотрудничестве с родителями или законными представителями.

Понятие «дидактические игры и игрушки» для многих родителей является чем-то далёким, непонятным и сложным. А ведь такие игрушки занимают особое

место в жизни и развитии ребенка, поскольку являются первым обучающим материалом малыша. Дидактические игрушки – это игрушки, направленные на развитие психических процессов, содержат в себе развивающую задачу, соответствующую возрасту. Это могут быть задачи на развитие восприятия, памяти, мышления. Дидактическая игрушка в жизни ребенка появляется с первых дней его жизни, когда родители покупают ему погремушки и подвески на кроватки, и остается с ребенком на протяжении всего его раннего и дошкольного возраста. Любая дидактическая игрушка ставит перед ребенком обучающую задачу, условия решения которой заложены в самой игрушке, ее конструкции или содержании игры.

Трудно переоценить значение первых предметных игр малыша с матрешками, пирамидками, кольцами, цветными колпачками, втулками, шариками и т.п. Они входят в дидактическую систему средств, связанных с обучением ребенка умению ориентироваться в различных свойствах предметов, действовать с ними. Важно учитывать, что дидактические игрушки не только обогащают сенсорный опыт ребенка, способствуют развитию руки и укреплению ее мышц, формируют ручную умелость, совершенствуют мелкую моторику пальцев, но и развивают интеллектуальную деятельность, внимание, память. В процессе таких практических действий как соединение, разъединение, проталкивание, нанизывание предметов, развиваются логические представления и операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Главное правило в работе с дидактическими игрушками заключается в том, что не следует выкладывать весь игровой материал перед ребенком одновременно, лучше чередовать игрушки каждые 10–15 минут, для того, чтобы интерес к игре не пропадал. Однако, чтобы ребенок начал играть такими игрушками, ему надо показать, как это делать. Очень важно соблюдать в игре с дидактическими игрушками постепенность, последовательность, учитывать возрастные возможности ребенка. Так на первых этапах, лучше начать с небольшого количества деталей и постепенно увеличивать их. Помните о том, что эти игры должны быть

организованы родителями. Занятия с дидактическими игрушками активно развивают слух, зрение, мышление, память и воображение, мелкую моторику пальцев и координированные движения рук. Формируется любознательность, устойчивый интерес доводить дело до завершения.

В младшем возрасте ребенок может выполнять задания на подбор, соотнесение, группировку игрушек по сходству или различию, что развивает его мышление. Например, малыш может отделить красные шарики от синих, шарики от кубиков, выбрать одинаковые по размеру втулочки. Для проведения таких игр возможно использование строительных наборов-конструкторов, которые в дальнейшем послужат ребенку в развитии других функций. Детали конструктора должны быть средней величины, так чтобы ребенок мог удерживать их в руке. Не стоит, высыпать все кубики, а лучше для начала достать 5-6 штук. Здесь появляются элементы первой конструктивной деятельности, способствующей развитию мышления, воображения. Например, постройте с ребенком домик или башенку, он уже может ставить один кубик на другой.

Также, с помощью конструктора, можно выстраивать всевозможные лабиринты и прокатывать внутри него шарик, сначала ручкой, а потом с помощью какого-либо удлиненного предмета (палочки). Это способствует развитию мелкой и крупной моторики, координации движения рук. Для развития этих функций также подойдут и лабиринты, сделанные из проволоки: на нее нанизаны всевозможные фигурки, которые необходимо «провести» по дорожке.

К концу второго года жизни можно удивить малыша разрезными картинками из двух-четырех частей. Тоже касается и кубиков. Лучше, если это будет один нарисованный предмет, персонаж, а не сюжетная картинка с мелкими изображениями героев.

В 2–3 года активность малыша проявляется в большей самостоятельности, в желании создавать что-то своими руками (нарисовать, сконструировать, построить), возрастает способность детей к проведению сравнения и обобщения.

К третьему году все вышеперечисленные игрушки не стоит убирать от ребенка, наоборот необходимо увеличить их количество (включая новые виды,

например, пирамидки из объемных геометрических фигур со сквозными отверстиями). В этом возрасте можно дать малышу «шнуровки».

К трем годам интерес у малыша вызывает как крупная, так и мелкая мозаика. В этом возрасте к прочим игрушкам можно добавить пазлы. Начинайте с небольшого количества элементов (от 6 штук), крупных по размеру. Интересным для ребенка этого возраста окажется «волшебный мешочек», с вложенными в него игрушками и формами, которые ребенку нужно распознать на ощупь, запустив ручку внутрь. В магазинах встречаются обычно мешочки с деревянными фигурками. Однако здесь главное, чтобы предмет был знаком ребенку, поэтому в мешочек сначала можно прятать любые игрушки малыша. Да и сам мешочек может быть условным, например, вложить какой-нибудь предмет в шапочку и получится тот же результат. Такая игрушка способствует развитию мелкой моторики, тактильной чувствительности, образного мышления.

К 3,5–4 годам стоит предлагать ребенку шнуровки с большим количеством мелких составляющих. Для развития крупной моторики подойдут такие игрушки как: «рыбалка» и «сачок».

В результате родители должны помнить, что знакомство с окружающим миром для ребёнка – это труд, который закладывает основу первых знаний, а сам малыш – не пассивный созерцатель, а труженик, потому что он прикладывает собственные активные усилия к освоению действительности.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. – М.: ИП Лакоценина И.А., 2012. – 190 с.
2. Антонова Т.В. Значение способов общения в игре для регуляции детских отношений [Текст] / Т.В. Антонова. – М., 2009.
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой [Текст] / Н.П. Аникеева. – Н., 2010.
4. Агафонова М., Алексо В. Дидактические игрушки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.2mm.ru/razvitie/721/didakticheskie-igrushki>