

*Яргункина Елена Андреевна*

учитель английского языка

МОУ Дмитриево-Помряскинская СШ

с. Дмитриево-Помряскино, Ульяновская область

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Аннотация:** в статье содержится информация об использовании информационно-коммуникационных и проектных технологий на уроках английского языка. Автор приходит к выводу о соответствии используемых технологий современным требованиям ФГОС.*

***Ключевые слова:** коммуникация, коммуникативный, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, универсальные учебные действия.*

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности обучения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Реализация предъявляемых требований невозможна без применения инновационных технологий.

Новые методики трудно представить без современных информационных технологий. Интернет является не только источником информации, но и средством межкультурной коммуникации, по сути – это международное многонациональное, поликультурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, включаясь в него, мы создаем модель реального общения. Использование информационно-коммуникационных технологий обучения значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам учащимся предоставляется возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности.

Использование проектной технологии в обучении в современной школе также становится все более актуальной. И не случайно, ведь метод проектов поз-

воляет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным. Проектирование помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении – знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании.

Отвечая требованиям системно-деятельного подхода, метод проектов способствует формированию всех групп универсальных учебных действий.

- личностных УУД;
- познавательных УУД;
- регулятивных УУД;
- коммуникативных УУД.

Работая над различными проектами, развиваются личностные качества. Дети впитывают себя культурные ценности, моральные нормы, экологическое, нравственное воспитание. Таким образом, проектная деятельность формирует *личностные УУД*.

Проектная работа в составе творческой группы обеспечивает организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. Учащиеся учатся целеполаганию, планированию, прогнозированию, коррекции своих учебных действий, т.о. формируются *регулятивные УУД*.

Формированию *познавательных УУД* способствует то, что все участники проектной деятельности обрабатывают огромный поток новой информации, учатся грамотно работать, обрабатывать и представлять информацию, развивают способность мыслить логически. Учащиеся с огромным энтузиазмом относятся к творческому процессу, они учатся взаимодействию друг с другом, сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Творческая атмосфера реализации и презентации проекта и его результатов способствует формированию *коммуникативных УУД*.

Существуют различные виды проектов, которые дают возможность решать самые разные задачи обучения и воспитания подростков в интересной для них форме: информационные, исследовательские, ролевые, творческие, однако все

они подчиняются определенному организационному алгоритму действий учащихся на уроках:

- анализ ситуации;
- выбор темы проекта;
- постановка цели, задач;
- выявление проблем, противоречия;
- формирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ

и синтез;

- подготовка и написание работы;
- реальное получение продукта;
- самоконтроль, самооценка, оценка проекта экспертами (практическая проверка);
- коррекция – устранение недостатков в проекте, оформление;
- выступление, защита проекта.

На протяжении проекта происходит формирование навыков сбора и обработки информации и материалов (учащийся должен уметь правильно выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать). Очень важно формировать позитивное отношение к работе: учащийся должен сам проявлять инициативу, энтузиазм, самостоятельность, именно в этом состоит особая ценность проекта.

Следует отметить важность систематической работы над проектными папками или, так называемым, «Портфолио проекта». Каждая проектная группа оформляет свою папку по проблемному вопросу. Папка имеет определенную структуру и разделы, отражающие тему проекта, цель, гипотезу, обработанный материал проекта, выводы и др.

Проектная деятельность в доступной для учащихся форме может быть использована на заключительном этапе изучения разделов и тем учебника, таким

образом, ненавязчиво происходит закрепление материала. Организация проектов позволяет сделать процесс обучения ярким и запоминающимся. Использование метода проектов на практике показывает свою эффективность. Ребята с удовольствием представляют свои работы перед одноклассниками, учащимися других школ, выходят на международный уровень...

В своей работе мы активно используем информационно-коммуникационные технологии для моделирования проектов, сбора информации и создания мультимедийных презентаций. Кроме того, Интернет позволяет нам использовать ресурсы сайта Британского Совета, а также ежегодно участвовать в международных проектах образовательной сети iEARN.

Таким образом, использование инновационных информационно-коммуникационных и проектных технологий способствует достижению высоких качественных результатов в обучении английскому языку в рамках реализации ФГОС.