

Чернякова Евгения Анатольевна

старший преподаватель

УО «Гомельский государственный

университет им. Ф. Скорины»

г. Гомель, Республика Беларусь

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос повышения эффективности учебного процесса при изучении грамматики английского языка на неязыковых специальностях вуза посредством использования специальных мобильных приложений.

Ключевые слова: мобильное приложение, языковые шаблоны, диагностика уровня знаний.

Использование дополнительных электронных систем обучения иностранному языку в вузе направлено на выработку необходимых языковых шаблонов и навыков коммуникации. Примером таких систем могут служить специализированные мобильные приложения для изучения иностранных языков, которые обладают возможностью в автоматическом режиме с применением современных методик обучения вырабатывать необходимые навыки и умения.

«Близость» к обучающемуся является основным преимуществом любого мобильного приложения – воспользоваться его помощью можно практически мгновенно и в любой момент. В современных языковых мобильных приложениях используют передовые методики для запоминания необходимой информации, адаптируя задания и языковой материал исходя из потребностей каждого конкретного человека. Даже используя такое мобильное приложение в группе, преподаватель получает возможность сохранить высокую степень индивидуальности образовательного процесса.

При использовании языковых мобильных приложений в значительной степени исчезает потребность в диагностике уровня знаний (мобильное приложение запоминает все действия и может в любой момент предоставить полную картину

успехов студента по изучаемой теме), считывание текущего состояния знаний происходит автоматически и не отнимает много времени у преподавателя, использование специальных методик позволяет адаптировать алгоритмы подбора тем для изучения и видов активности.

Мобильный телефон в силу своих характеристик идеально подходит на роль канала по доставке различных уведомлений и напоминаний, так как практически постоянно находится в зоне доступности. Кроме того, использование мобильных приложений позволяет не только напомнить студенту о необходимости выполнить то или иное учебное задание, но и незамедлительно приступить к его выполнению. Среди возможностей дополнительной мотивации можно отметить следующее – мобильный телефон может блокировать приложение для выполнения любых других функций до момента успешного выполнения необходимых заданий.

Преимуществами данного метода с точки зрения студента могут быть следующие:

- удобное структурированное изложение основных грамматических тем в понятной современной молодежи форме – мобильном приложении;
- возможность закрепить знания, усвоенные в ходе занятия в игровой форме и использовать специальные методики, направленные на гарантированное запоминание;
- формирование необходимых языковых шаблонов и коммуникативных умений как в режиме диалога «студент – мобильное приложение», так и в рамках внутригрупповой коммуникации;
- автоматизированный контроль над своевременностью и правильностью выполнения необходимых учебных действий;
- геймификация, как средство дополнительной мотивации.

С точки зрения преподавателя такой вид деятельности:

- является персонализируемым инструментом выработки устойчивых языковых шаблонов и навыков коммуникации;

- освобождает время преподавателя для формирования творческой среды изучения грамматики на занятии, в то время как мобильное приложение используется для решения повторяющихся, «рутинных», задач;
- позволяет выявить наиболее проблемные вопросы или темы, требующие повторного рассмотрения при наличии соответствующих механизмов аналитической обработки результатов обучения;
- дает преподавателю точную картину прогресса каждого отдельного студента;
- предоставляет дополнительные возможности стимулирования и мотивации к изучению грамматики английского языка.

Однако, использование мобильных приложений при изучении грамматики английского языка студентами нелингвистических специальностей требует разработки согласованной методики преподавания как предмета с использованием мобильного приложения, так и содержания самого мобильного приложения.

Список литературы

1. Приходько Е.А. Современные информационные (мобильные) технологии в преподавании грамматики английского языка (нелингвистические специальности) / Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Вып. 9 (720). (Сер. Образование и педагогические науки). – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2015. – С. 147–151.