

Парфенова Анастасия Викторовна

социальный педагог

МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В МБОУ «СОШ №43» Г. ЧЕБОКСАРЫ

Аннотация: автор статьи отмечает, что социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. Поэтому существует необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Ведь не только в нашей школе появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, во внеурочное время предоставленных самим себе.

Ключевые слова: профилактика правонарушений несовершеннолетних, арт-терапия, дети «группы риска».

Кризисные явления современной жизни, в частности усиление тенденции асоциального, ненормативного поведения учащейся молодёжи, заставляют задуматься о причинах расшатывания и ослабления, казалось бы, очень прочной системы «семья, школа, общество».

Основные составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска:

1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска.
2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога.
3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности.

4. Обеспечение условий реализации программ.
5. Консультирование.
6. Межведомственные связи социального педагога.

В МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары, в 2016 году нами, социальными педагогами Парфеновой А.В. и Николаевой Л.Ю., была разработана программа работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Наш выбор». Цель программы: Создание условий для предотвращения (минимизации) правонарушений обучающихся реализации позитивных намерений растущей личности через воспитательную систему школы, сопровождения обучающихся «группы риска» на основе партнерского взаимодействия всех субъектов системы профилактики.

В своей работе я стараюсь следить за динамикой развития отношений детей «группы риска» с учителями и сверстниками, устанавливаю контакт с семьей, стараюсь строить отношения на основе доброжелательности и доверительности. Нахожу причины неадекватного поведения, намечаю пути выхода из кризисной ситуации. То есть в сфере моей постоянной деятельности – оперативная помощь конкретным ученикам в трудных ситуациях. Сложность работы в том, что общих рецептов нет и быть не может для разрешения проблемных ситуаций. В зависимости от конкретных обстоятельств используют разные методы и способы воздействия на ученика, и его семью: от эмоциональной поддержки, посредничества до прямого вмешательства в ситуацию.

Классными руководителями и социально-психологической службой школы проводится индивидуально-профилактическая работа. Осуществляется психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению «трудных» подростков. С целью организации занятости, в свободное время обучающиеся, находящиеся на контроле, вовлечены в систему объединений дополнительного образования.

Социальным педагогом с подростками проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы, направленные на формирование устойчивой мотивации, на здоровье и здоровый образ жизни, по профилактике вредных

привычек, об ответственности несовершеннолетних за опоздания на уроки, за пропуски уроков без уважительной причины.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов, в школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. В этом учебном году проведено 12 заседаний Совета профилактики правонарушений и безнадзорности. В результате определены пути индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с ОДН ОП №3 УМВД России по г. Чебоксары, специалистами подросткового наркодиспансера, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Калининского района г. Чебоксары, детской библиотекой им. Л.Кассиля, организациями опеки и попечительства. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических акций, тематических дней.

С целью профилактики прогулов занятий без уважительной причины и безнадзорности обучающихся в школе ведется ежедневный контроль за посещаемостью обучающимися школы. В случае отсутствия ребенка в школе, классный руководитель выясняет причину его отсутствия у родителей. Все пропуски фиксируются социальным педагогом в журнале учета посещаемости.

Опора на лучшие качества личности подростка, искренний интерес к его развитию, вера в его силы и возможности обязательно приведут к положительному результату. Важно помнить: какой бы проступок не совершил подросток, в первую очередь он нуждается в сочувствии, которое не повредит ему, но растопит лед отчуждения и недоверия, являясь первым шагом взрослых на пути понимания, принятия и своевременной помощи.

Список литературы

1. Чернышева Е.С. Социально-педагогические технологии в работе с детьми «группы риска» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/01/24/sotsialno-pedagogicheskie-tehnologii-v-rabote-s> (дата обращения: 11.05.2017).