(cc) BY

Юрко Юрий Юрьевич
магистрант
Институт педагогики, психологии
и инклюзивного образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиала)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Республика Крым

ОСОБЕННОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: *автор статьи отмечает, что неотъемлемая часть образовательного процесса, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС ОО), – внеурочная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.*

Ключевые слова: *внеурочная деятельность, младший школьник, результат, воспитательный результат внеурочной деятельности.*

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – это достижение личностных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающие формируют готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции [1].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Внеурочная деятельность способствует:

– более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке;

– развитию у детей интереса к различным видам деятельности;

– желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности;

– умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности.

Сегодня современная школа переходит на новые образовательные стандарты, которые ставят перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, писать, считать. Он должен освоить две группы новых умений: 1) универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться (умение решать творческие задачи, умение поиска, анализа и интерпретации информации); 2) формирование у детей мотивации к обучению, помощь им в самоорганизации и саморазвитии.

Реализации целей современного начального образования, наравне с ведущей учебной деятельностью, способствует введенная в новый стандарт внеурочная деятельность школьников, объединяющая «все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [2].

Ежедневные двухчасовые занятия (из расчета 10 ч. в неделю) согласно базисному учебному плану ФГОС НОО второго поколения используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Удельный вес в достижении личностных образовательных результатов приходится

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

именно на внеурочную деятельность: ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов и его способности за пределами урока могут развиваться гораздо быстрее.

Раскрытию сущности внеурочной деятельности обучающихся направлены исследования Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [3].

По мнению авторов, внеурочная деятельность объединяет «все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [3, с. 7]. Этими педагогами раскрыт воспитательный потенциал внеурочной деятельности, определены и классифицированы ее воспитательные результаты, обосновано различие между результатом и эффектом этой деятельности.

Под результатом понимается то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, при прохождении туристского маршрута школьник не только переместился в пространстве, преодолел сложности пути, но и приобрел определенное знание о себе и окружающих людях, прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект – это последствие результата. Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали формированию его компетентности.

Таким образом, по определению Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности» [3, с. 21]. А влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка – это уже воспитательный эффект.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределены авторами по трем уровням.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Первый уровень результатов нацелен на приобретение школьниками социальных знаний (о формах поведения в обществе, общественных нормах), первичного понимания социальной реальности. Для достижения этого уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с педагогами как значимыми для них носителями положительного социального знания и опыта. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми образовательными формами внеурочной деятельности с обучающимися 1 класса.

Второй уровень результатов предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к главным ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достижение этого уровня результатов возможно при условии взаимодействия школьников между собой на уровне класса, школы с использованием более сложных форм внеурочной деятельности во 2 и 3 классах начальной школы.

Третий уровень результатов предусматривает получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде имеет особое значение для достижения данного результата и обеспечивается самыми сложными формами деятельности с обучающимися 4 классов. Авторы рекомендуют подбирать такие формы деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня [3, с. 22].

В работах А.В. Иванова внеурочная деятельность трактуется как составная часть системы образования и воспитания детей, подростков, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных личностно-развивающих программ. Внеурочная деятельность в начальной школе, по мнению автора, позволяет решить целый ряд очень важных задач:

– обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

– оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

– улучшить условия для развития ребенка;

– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся [5].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, опираясь на исследования ученых, мы рассматриваем внеурочную деятельность как особый вид образовательной деятельности, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в процессе которой актуализируются творческие возможности детей, формируется интерес к познанию и исследованию нового, осваиваются способы совместной деятельности.

Внеурочные занятия – индивидуальные занятия по учебной дисциплине или факультативные занятия. Как правило, такие занятия организует классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя-предметники, но при условии, что и сами школьники активно участвуют в данной деятельности [2].

Внеурочные занятия происходят по следующим *типам*: игровые занятия; познавательные занятия; занятия с использованием проблемно-ценностного общения; занятия с досуговым общением; занятия с художественным творчеством; занятия с социальным творчеством; трудовые занятия; спортивно-оздоровительные занятия; туристско-краеведческие занятия.

Существуют индивидуальные формы, массовые и групповые формы внеурочных занятий. Под индивидуальными формами подразумевается творческая деятельность, это проекты по разнообразным направлениям (общекультурные, технические, научные и т. д.) [5]. Массовые формы – это дискотеки, экскурсии, трудовые акции, посещение театров, музеев, школьные мероприятия. Групповая форма – объединения подростков и детей в секции и кружки [6].

Внеурочная деятельность должна способствовать формированию:

– полноценного, социально ориентированного взгляда на мир в разнообразие природы и ограниченной целостности, народов и культур;

– умений не создавать конфликты, выходить из спорных ситуаций, сотрудничать со сверстниками; осознанного построения предложения в соотношении с задачами коммуникации; выявлять и устанавливать связи причины и следствия в мире;

– направлений на здоровый, безопасный образ жизни;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– способностей сохранения и принятия школьной программы; контролировать, планировать и оценивать учебную деятельность в соотношении с поставленной задачей и её воплощением; действенно использовать речь для решения познавательных и коммуникативных задач;

– сопоставления обобщения, анализа, синтеза, установление аналогий и связей причины и следствия, отнесения к известным понятиям, построения рассуждений;

– способностей распределения ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать поведение своё и окружающих, осуществление контроля; осуществлять безопасность жизнедеятельности;

– абстрактного мышления и математической речи (прикидки, оценки, пересчёта);

– понимание важности чтения для своего развития (направление на представлении о мире, первоначальных этических представлений, российской истории и культуре);

– - патриотизма, уважение к семье и близким [3].

Одна из распространенных форм проведения внеурочных занятий – игровая форма, которая особенно актуальны в начальных классах. Для ребёнка младшего школьного возраста игра очень важна, посредством её он познаёт мир, легко усваивает сложнейшие понятия. Игра позволяет проявить способности человека, и тем более ребёнка, очень полно и иногда неожиданно. В игре всегда предполагается принятие решения: как поступить, что сделать, как выиграть. Пытаясь решить эти вопросы, играющие обостряют свою мыслительную деятельность. Младший школьник видит в игре, в первую очередь, увлекательное занятие. В ней все имеют равные возможности, она посильна даже слабым ученикам. Даже слабый ученик может в игре оказаться первым: так как находчивость и сообразительность здесь становятся более важными значениями, чем знание предмета.

Игровая форма деятельности очень важна для ребёнка и организует весь его основной досуг. Следовательно, педагоги считают игровую деятельность как

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

один из вариантов воспитания. Игры помогают педагогам сплотить детей в единый коллектив. Когда дети включаются в активную деятельность, то научаются справедливости, умению держать под контролем свои поступки, справедливо оценивать поступки других, соблюдать правила. Поэтому организовываются КВНы, просмотры и обсуждение фильмов, экскурсионные поездки, подготовка концертов, спектаклей, совместные праздники, туристические походы и слеты, соревнования, конкурсы.

Варианты такой деятельности: содержательные развлечения, совместный отдых. Однако, игровая деятельность не может носить конкурсный, спортивный, познавательный, соревновательный характер [4].

Присвоение учениками социальных знаний – это когнитивный вид деятельности. Понимание повседневной жизни и социальной реальности можно обрести только тогда, когда предметом когнитивной деятельности детей станет социальный мир. Иначе говоря, познание жизни общества и людей: его составляющие и принципы существования, базовых общественных ценностей, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений, памятников мировой и отечественной культуры, норм этики и морали.

Варианты данной деятельности: познавательные экскурсии, кружки познавательной направленности, факультативы, интеллектуальные клубы (по типу «Что? Где? Когда?»), школьные редакции газет, дидактические театры, олимпиады, библиотечные вечера и т. п. [4].

К проблемно-ценностному общению относятся эмоциональный мир ребёнка, восприятие им жизненных проблем, его собственные смыслы жизни и ценности, которые сталкиваются с ценностями и смыслами других людей.

Варианты такого вида общения: классные часы на морально-этические темы, встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, этические беседы, часы интересных встреч, юбилейные творческие вечера, конкурсы-посвящения и многое другое.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для приобретения учащимися социальных знаний, начального понимания социальной реальности и повседневной жизни существует досугово-развлекательный вид деятельности (выставки, концертный зал, культпоход в музей, галерею, концертный зал).

Социальное творчество в качестве вида деятельности представляет собой организацию внеурочной деятельности в рамках социального творчества в которую включена общественно-полезная деятельность (тренинги, акции благотворительности и милосердия, школа актива, митинги, социальный проект «Благоустройство территории школы», ролевые игры, организация классного дежурства, работа по озеленению школы и класса, встречи с представителями различных профессий, профориентационные беседы, трудовые субботники и десанты, выставки детских поделок, социальные пробы, представляющие собой детское инициативное участие в социальных акциях, организованных взрослыми, общественно-образовательные проекты, коллективное творческое дело, сюжетно-ролевые продуктивные игры (в частности, «Фабрика», «Почта», «Город мастеров») и пр.).

Трудовой вид деятельности представляет собой практическую подготовку юного поколения к участию в социальном производстве, одновременно являясь важнейшим элементом эстетического, нравственного и интеллектуального воспитания. Для современных условий важен упор на личностную значимость труда, в результате чего ребенок осознает необходимость приобретаемого навыка в дальнейшей жизни (посадка аллей, оформление кабинетов, создание библиотеки класса, озеленение и благоустройство двора школы, ярмарка семейных поделок). Помимо этого, на развитие навыков труда направлена работа кружков, уход за парками, лесополосами и памятниками, дежурства по уборке территории и помещений, работа на учебно-опытном участке, летняя трудовая практика в базовом хозяйстве и пр. [3].

Спортивно-оздоровительный вид деятельности нацелен на усиление оздоровительного эффекта, который достигается посредством активного использования обучающимися освоенных способов, знаний и физических упражнений на

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

самостоятельных занятиях, в физкультурно-оздоровительных мероприятиях и режиме дня. Формирование основ безопасного и здорового образа жизни у учеников начальной школы выступает в качестве одной из наиболее приоритетных целей.

Формы спортивно-оздоровительной деятельности выступают в виде бесед относительно здорового образа жизни, занятий в спортивных секциях, утренней зарядки и гигиенической гимнастики до начала уроков, физкультурной минутки и подвижных играх во время перемен и на прогулках, участия в оздоровительных процедурах.

Туристско-краеведческий вид деятельности представляет собой универсальное и разнообразное средство воспитания, открывающее широкие возможности для осуществления практической подготовки маленького гражданина к большой жизни, развития его способностей, формирования уважительного отношения к населенному пункту, региону, стране в целом, российской истории, культуре и природе, ее современной жизни.

Формы туристско-краеведческий деятельности представлены в виде походов выходного дня, регулярных кружков, многодневные оздоровительных походов, факультативных или музейных занятий, краеведческих экспедиций, нерегулярных краеведческих экскурсий, полевых лагерей, слетов, соревнований и подготовки к ним, спортивных походов, встреч и переписок с интересными людьми, краеведческих олимпиад и викторин, работы в архивах, библиотеках и пр.

Военно-патриотический вид деятельности направлен на формирование у учеников младших классов позитивного ценностно-ориентированного отношения к российской культуре, истории и традициям, социальной активности, основ гражданственности, чувства причастности и ответственности за собственное будущее и будущее Родины.

Формами военно-патриотический деятельности выступает поисково-исследовательская работа в школьных и семейных архивах, фондах музеев, военно-историческая подготовка и пр. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности представляет собой учебно-познавательные встречи с ветеранами,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

просмотр фильмов военно-патриотической направленности, уроки мужества. Прикладная физическая подготовка заключается в творческо-игровых тематических сборах, военно-спортивных праздниках («Юный спасатель», «Зарница» и др.), творческих конкурсах фотографии, рисунка, песни и пр.) [2].

Проектный вид деятельности представляет собой управляемую или самостоятельную проектную деятельность учащихся младших классов для содействия в реализации их творческого потенциала. Каждый школьник имеет возможность реализации в проекте собственного опыт, выполняя его хотя бы раз в течение год. Целесообразным является предложение нескольких вариантов организации проектной работы для разных возрастных групп обучающихся.

Формами проектной деятельности являются групповые проекты и мини-проекты самостоятельной работы.

Педагогическая практика содержит огромное количество разнообразных форм организации внеурочной деятельности: словесно-логические; игровые; образно-художественные; трудовые формы и так далее [3].

Отдельный раздел представляют собой интерактивные формы работы, который достаточно востребованы в настоящее время. Согласно требованиям к выпускникам школы, они должны быть способны ориентироваться в незнакомой ситуации, уметь извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и применять эти знания на практике.

Под интерактивными формами внеурочной деятельности понимают такие формы работы, в процессе которых происходит взаимодействие, дети находятся в режиме беседы, диалога с кем-либо. При помощи интерактивных форм обучения организуется познавательная деятельность, основная цель которой создание комфортных условий обучения, в которых школьник чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения [3].

Во внеурочной деятельности могут быть использованы такие интерактивные формы обучения как:

– «круглый стол» (дискуссия, дебаты);

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);

– деловые и ролевые игры;

– case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);

– мастер класс.

Эти формы обучения используют, в основном, в начальных классах.

Для детей среднего и старшего звена используют более сложные формы интерактивного обучения и воспитания:

– методики «Займи позицию», «Дерево решений», «Попс-формула»;

– тренинги;

– сократический диалог;

– групповое обсуждение;

– интерактивная экскурсия;

– видеоконференция и другие.

Интерактивные формы внеурочной деятельности представляют собой активные методы обучения, так как подразумевают активный диалог, который может реализоваться при работе в парах, малых группах, мозговом штурме, использовании вопросов и других приёмах. Эти приёмы самые простые и используются при освоении детьми интерактивных форм работы. После того, как эти приёмы освоены, педагог может постепенно ввести более сложные: обучающийся в роли учителя, каждый учит каждого, обоснование своей позиции, дебаты, кейс-метод и др. [6].

Одной из форм внеурочной деятельности является организация различных кружков, работа которых направлена на более углубленное изучение предмета и т. д. Важную роль здесь играет использование информационно- коммуникационных технологий, без которых сегодняшнюю внеклассную работу невозможно представить. На занятиях в кружках используются обучающие Internet-программы, тестирования в режиме on-line, работа на интерактивной доске и т. д. Во время подготовки и проведения внеклассных мероприятий педагогу необходимо вместе с детьми переживать, сомневаться, искать ответы на возникающие вопросы, помогать решать проблемы. Педагог должен хорошо представлять,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

чего от него ждут учащиеся, ведь именно они являются главными индикаторами внеурочной деятельности [4].

Таким образом, внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличающихся от классно-урочной деятельности и направлена на достижение планируемых результатов основной образовательной программы, в первую очередь это личностные результаты. Посредством внеурочной деятельности достигаются определённые воспитательные результаты, под которыми понимается непосредственный итог участия школьника во внеурочной деятельности. Последствиями результата становится эффект, который заключается в знаниях, приобретенных учащимися, пережитых им чувствах и отношениях, совершенных действиях, которые влияли на развитие его как личности, способствовали формированию его компетентности. Для внеурочной деятельности характерно разнообразие форм и методов организации работы. Формы бывают групповые и индивидуальные. К групповым формам внеурочной деятельности относятся различные объединения детей – кружки, факультативы и т. д. К индивидуальным формам внеурочной деятельности относят выполнение детьми проектов различной направленности. В начальной школе наиболее распространены игровые формы внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf (дата обращения: 10.04.2017).

2. Агафонова Г.Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников как одно из условий формирования универсальных учебных действий / Г.Н. Агафонова [и др.] // Теория и практика образования в современном мире: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 169–171.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

4. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. ФГОС / А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.

5. Трофимова А.Л. Информатизация внеурочной деятельности школьников / А.Л. Трофимова // Вестник РУДН. – 2006. – №1 (3). – С. 79–84.

6. Сарсембенова Г.Д. Особенности организации внеурочной работы в начальной школе / Г.Д. Сарсембенова, А.Д. Абилхаева // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 916–919.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)