

Спичкина Алевтина Владимировна

воспитатель первой категории

МОУ «СОШ ст. Курдюм им. Героя

Советского Союза П.Т. Пономарева»

ст. Курдюм, Саратовская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

***Аннотация:** автором статьи отмечено, что содержание воспитательной системы направлено на формирование интегративных качеств воспитанников детского сада: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющий первичные представления о себе, своём месте в обществе, овладевший предпосылками деятельности.*

***Ключевые слова:** семья, ребенок, опыт, детский сад.*

Объективная социокультурная ситуация, сложившаяся в обществе, характеризуется изменением традиционных нравственных норм и правил морали, приводит к нежелательным последствиям в нравственном становлении подрастающего поколения России: наблюдается слабая мотивация к нравственному самосовершенствованию; низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы личности. В таких условиях все острее ощущается потребность в воспитании высоконравственной личности, способной созидать, а не только потреблять. Социализация – это процесс и результат усвоения активного воспроизводства индивидом социального опыта, знаний, норм поведения, ценностей, отношений, принятых в обществе. Это происходит в процессе общения и деятельности, когда человек постепенно адаптируется к требованиям общества, усваивает многочисленные социальные роли, которые каждый выполняет в течение жизни.

Социальное развитие – процесс усвоения и дальнейшего развития индивидуальным социально-культурным опытом, необходимым для его включения в систему общественных отношений, который состоит из:

- трудовых навыков;
- знаний;
- норм, ценностей, традиций, правил;
- социальных качеств личности, которые позволяют человеку комфортно и эффективно существовать в обществе других людей, развитие толерантности сознания родителей, педагогов и детей (терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям, способность к принятию точки зрения собеседника, отличающейся от собственной).

К институтам социализации относятся семья, образовательное учреждение, микросреда, социальные группы, общественные организации, средства массовой информации, институты политики, культуры, церкви.

Проект государственного стандарта дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОУ, выделяет несколько направлений, среди которых важное место отводится социально-личностному, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Таким образом, являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного, и непосредственно связано не только с педагогикой, но и психологией, изучающей влияние социальной среды на развитие личности ребёнка. Дети способны адаптироваться в коллективе, если создать необходимые условия, как для самого ребёнка, так и для его семьи.

Социальный опыт ребёнка – это не только его возраст, но и тот мир, в котором он растёт, семья, в которой он воспитывается.

Семья имеет приоритет как основной источник социализации и обладает огромными возможностями в формировании личности, поэтому так велика ответственность семьи за воспитание. Основная идея воспитания в дошкольном учреждении – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной среды образовательного учреждения, где ребенок выступает в роли участника коллектива и тесное сотрудничество семьи и образовательного учреждения в вопросах воспитания ребенка, его социализации в условиях образовательного учреждения. У семьи и образовательного учреждения – единые цели и задачи, но содержание и методы воспитания специфичны, но ни одна проблема не может быть успешно решена образовательным учреждением без сотрудничества с семьей. Дети дошкольного возраста должны иметь возможность практически осваивать и закреплять нравственно-этические нормы, ведущие к овладению механизмами социальных и нравственно-гражданских отношений между людьми через активное взаимодействие семьи с дошкольным образовательным учреждением.

Воспитательная система детского сада обеспечивает:

- максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности;
- создание среды, способствующей индивидуализации условий развития для каждого ребёнка;
- предоставление ребёнку возможности выбора, как через планирование соответствующей деятельности, так и через организацию центров активности;
- участие семьи;
- максимальное сохранение и укрепление физического и психического здоровья в период дошкольного детства.

Содержание воспитательной системы направлено на формирование интегративных качеств воспитанников детского сада: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный

управлять своим поведением и планировать свои действия, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющий первичные представления о себе, своём месте в обществе, овладевший предпосылками учебной деятельности, овладевший необходимыми умениями и навыками.

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- педагогическое просвещение родителей;
- воспитание уважения к родителям и членам семьи ребенка;
- совместная деятельность педагогов с семьёй по воспитанию детей.

Воспитательная система строится на основе комплексно-тематического принципа.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка: День «спасибо», День доброты, День друзей;
- окружающей природе: День птиц, День животных, и др.;
- миру искусства и литературы: День поэзии, День детской книги, и др.;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.;
- наиболее «важным» профессиям: воспитатель, врач, учитель, строитель;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: День России, День защитника Отечества и др.

В настоящее время в детском саду всё больше внимания уделяется изучению культурного наследия мировой цивилизации, в том числе и русского народа, трудовых, семейных традиций, декоративно-прикладному творчеству.

Мы стараемся привлечь родителей к мероприятиям, способствующим совместной деятельности родителей и детей. Родители приглашаются на выступле-

ния, для них организуем концерты, различные мероприятия, проводятся праздники семьи. Родители оказывают помощь в оформлении и проведении выставок, принимают активное участие в жизни детского коллектива, в оснащении предметно-развивающей среды, в различных конкурсах: «Поделки из природного материала», «Новогодние игрушки», в вечерах досуга: «День именинника», «Веселые старты», «Папа, мама, я – дружная семья».

В старших группах организуем разнообразную совместную деятельность педагогов, детей и родителей. В фольклорных праздниках и развлечениях: «Осенины», «Колядки», «Масленица», «Веснянка», где с удовольствием участвуют и родители. Благодаря таким праздникам и развлечениям, и дети, и родители общаются к истокам народного творчества, к истории своего народа, его традициям.

И мы рады, когда после таких встреч родители обращаются к нам за советом, становятся более внимательными к детям, больше проводят с ними времени. Эта работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит укреплению эмоциональной и духовной близости детей и родителей.

Наиболее активным родителям по итогам года на родительских собраниях вручаются грамоты, благодарственные письма от администрации дошкольного учреждения.

Также пропаганда педагогических знаний о социально-нравственном воспитании ведется через систему наглядной агитации. Информационно-просветительская направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей.

Широко применяются индивидуальные формы работы с родителями: беседы, консультации, поручения родителям и т. п. Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, выставки, кружки; оформляются информационные и тематические стенды, проводятся вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом.

Работа с семьей – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

Этой задаче подчинена вся работа, проводимая в дошкольном учреждении с семьей. Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых – родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений.

Список литературы

1. Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях сотрудничества детского сада и семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reshebniki-online.ru/node/377602> (дата обращения: 24.07.2017).