

Лукашевич Татьяна Ивановна

преподаватель математики

ГБПОУ «Тольяттинский медицинский колледж»

г. Тольятти, Самарская область

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что реализация общих и профессиональных компетенций на занятиях с помощью внеаудиторной самостоятельной работы студентов способствует лучшему усвоению знаний, развивает способности творчески решать профессиональные задачи.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, профессиональные компетенции, общие компетенции будущей медицинской сестры, самоорганизация студентов, виды внеаудиторной самостоятельной работы.*

Подход к формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся основан на деятельностно-компетентностной парадигме профессионального образования. Требования ФГОС диктуют необходимость развития у студентов творческой инициативы, воспитания у них потребности в самообразовании, стремления к повышению уровня своей теоретической подготовки. Процесс формирования компетенций как системы знаний, умений, опыта практической деятельности и личностных качеств, определяющих готовность специалистов среднего звена к успешной профессиональной деятельности возможен только при условии обновления содержания и технологий профессионального образования. Это обязывает преподавателей учить студентов работать самостоятельно, добывать знания, расширять свой научный кругозор.

В результате освоения дисциплины «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» у будущей медицинской сестры должны формироваться следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности [6].

Общие компетенции необходимы для успешной профессиональной деятельности в современных условиях, так как современный рынок труда требует специалистов конкурентоспособных, обладающих широким кругом компетенций. При этом важно понимать, что развитие общих и профессиональных компетенций невозможно без правильно организованной самостоятельной работы. Реализовать общие и профессиональные компетенции на занятиях невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, увеличения ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы у обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная деятельность способствует лучшему усвоению знаний и выполняет ряд функций, к которым относятся:

- выработка способности работать самостоятельно;
- стимулирование творческого мышления;
- повышение интереса к работе;
- осмысление приобретенных знаний (сделал сам – лучше запомнил);

- формирование умения планировать время;
- выработка ответственности и инициативности[4].

Вследствие этого в системе среднего профессионального образования стоит задача не просто научить обучающихся тем или иным наукам, а научить их учиться и пополнять свои знания на протяжении всей жизни. Поэтому самостоятельная работа студентов должна быть эффективной и целенаправленной.

Цель самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов:

- систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- развитие познавательных способностей обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации[1].

Самостоятельная работа – это особая система условий обучения четко организованная преподавателем, включающая в себя следующие этапы:

- проведение входного мониторинга качества знаний студентов;
- разработка тематики внеаудиторной самостоятельной работы и определение количества часов на ее выполнение;
- разработка методических пособий, указаний;
- разработка заданий для самостоятельной работы;
- самоконтроль и самооценка, осуществляемые студентами в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным работам или зачетам.

При подготовке к занятиям по дисциплине «Математика: алгебра и начала анализа; геометрия» используются такие виды самостоятельной работы обучающихся, как выступления, подготовленные в форме презентаций на занятии, конференции, рефераты, доклады, исторические сообщения при изучении нового математического понятия. Практикуются подготовки обучающихся опережающих заданий с использованием ИКТ по основным темам занятий, контрольных

тестовых заданий. Так при изучении темы «Формулы объемов тел вращения» обучающимся предлагается подготовить сообщение и презентацию «Почему термометр имеет форму цилиндра», «Тела вращения в медицине», предлагается учебно-исследовательская работа «О чайниках и термометре для измерения температуры тела человека». При изучении тел вращения предлагается изготовить модели тел вращения и многогранников с кратким описанием их основных свойств. Перед проведением занятий о применении производной обучающиеся готовят сообщения с презентациями «Возрастание и убывание функции, заданной графиком», «Свойства функций», «Приложения производной». При планировании самостоятельной работы учитывается уровень подготовленности группы, заинтересованность обучающихся в получении новых знаний, их компетентности по данной дисциплине и в области информационных технологий.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся носит дифференцированный характер. Некоторые обучающиеся получают задания, более высокого уровня. Задаются задания, связанные с поиском информации в Интернете. Написание реферата предлагается по одной из тем: «Математическая статистика и её роль в медицине и здравоохранении», «Проценты в медицине», «Использование пропорций в медицине» «Применение математических методов в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала» и т. п.

Перед выполнением самостоятельной работы проводится инструктаж со студентами, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа обращается внимание обучающихся на возможные типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания, предлагаются критерии требований к электронным материалам.

Во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы предлагаются консультации в ходе её выполнения и, по необходимости, проводятся краткие опросы каждого по возникшим проблемам.

Таким образом, внеаудиторная самостоятельная работа способствует получению обучающимися более глубоких и прочных знаний; способствует развитию самостоятельности и ответственности.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Она способствует развитию организованности, творческого подхода к решению проблем при обучении. Самостоятельная работа студентов является необходимым условием формирования потребности в самоорганизации, способности творчески решать профессиональные задачи. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной мотивации. Одним из сильных мотивирующих факторов является подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Быковец О.А. Организация самостоятельной работы обучающихся при реализации ФГОС НПО и СПО. Методические рекомендации / О.А. Быковец, Е.В. Янченкова. – М.: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ, 2014.
2. Лунькова Т.М. Формирование компетенций на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival.1september.ru/articles/530530/
3. Морозова Н.В. Инновационные средства организации самостоятельной работы студентов / Н.В. Морозова // Молодой ученый. – 2011. – №2. – Т. 2. – С. 102–104.
4. Мордасова О.В. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы по математике / Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства. – Липецк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedrazvitie.ru/raboty_srednee_prof_new/index?n=49901
5. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2013.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060501 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2009 г. №589).