

Протасов Валерий Сергеевич

магистрант

Кувалдина Елена Алексеевна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

СУЩНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные подходы к определению понятий «проект», «образовательный проект», выделены характеристики проектов, рассмотрена структура проекта, выделены специфические черты проектов в сфере образования.*

***Ключевые слова:** проект, образовательный проект, проект в сфере образования, управление проектом, структура проекта.*

Современная система образования в России претерпела значительные изменения по сравнению с советской. Это проявляется в многообразии образовательных организаций, принятии нового закона «Об образовании в Российской Федерации», переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, введении новых форм образования и т. д.

Система образования в России развивается и далее будет развиваться еще более стремительно [8]. В качестве существенного механизма инновационного развития системы образования выступает проектный метод управления, который представляет процесс управления чем-либо как управление совокупностью проектов.

Известно, что проекты как средство реализации масштабных уникальных задач существуют с незапамятных времен. Вспомним, например, чудеса Света. Пирамиды Хеопса в Египте, очевидно, были возведены проектным методом [6].

Прежде чем, рассматривать сущность и характеристики проектов в сфере образования необходимо определиться со значениями основных понятий как

«проект», «управление проектом», «образовательный проект» (проект в сфере образования).

Понятие «проект» и его разновидности широко исследованы в отечественной и зарубежной литературе. Определение проекта мы рассмотрим через позиции, выраженные в официальных международных и российских источниках:

– временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Временный характер проектов указывает на определённое начало и окончание. Конечный результат проекта может быть осязаемым или неосязаемым [5];

– российской ассоциацией управления проектами СОВНЕТ под проектом понимается ограниченное во времени специально организованное целенаправленное изменение отдельной системы в рамках запланированных ресурсов и установленных требований к качеству его результатов;

– комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений [3].

Управление проектом – планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта [3].

В научной литературе встречаются следующие определения понятия «образовательный проект»:

– совокупность выполняемых в определенной последовательности научных, методических, технологических, организационных, финансовых, коммерческих и учебно-производственных мероприятий, обеспечивающих реализацию образовательной программы [4];

– комплексная, протекающая в условиях взаимодействия с внешней средой, деятельность временного коллектива специалистов, связанная с достижением в определенные сроки и при ограниченных ресурсах, запланированной совокупности целей (задач) и мероприятий, направленных на достижение конкретного образовательного результата [2].

Термин «образовательный» наиболее полно отражает специфику результата проекта, его образовательный эффект: подготовленные специалисты, разработанные и изданные методические и учебные материалы, исследование, определяющее образовательный эффект тех или иных обучающих методов и технологий, и т. п. [7].

Согласно национальному стандарту Российской Федерации «Руководство по проектному менеджменту» любой проект (в том числе и образовательный), независимо от сложности, масштаба или продолжительности любой проект представляет собой последовательность процессов, которые с управленческой точки зрения можно разделить на пять групп: инициирование, планирование, исполнение, контроль, завершение.

В учебно-методическом комплексе материалов А.М. Моисеева и О.М. Моисеевой «Проектное управление в образовании» выделены основные характеристики проекта, которые являются общими для всех проектов (вне зависимости от сферы их применения):

- целеустремлённость (любой проект должен быть ориентирован на достижение конкретных целей и определённых результатов);
- ориентация на выявление и решении конкретных проблем;
- относительная локальность проекта и его выделенность из более широких и глобальных систем (даже крупные проекты не могут решать весь объём задач в той или иной сфере деятельности, необходимо выделять приоритеты);
- встроенность проекта в более широкие системы деятельности (и вытекающая отсюда необходимость для менеджеров проекта понимать место проекта в более широких системах деятельности, соизмерять результаты проекта с результатами этих более широких систем и встраивать, интегрировать результаты проекта в общие результаты);
- ярко выраженная субъектность проекта, наличие авторского начала (за любым проектом стоят конкретные инициаторы, организаторы и исполнители);
- востребованность опыта, интуиции и других трудно формализуемых качеств людей, реализующих проекты (то есть тех характеристик, которые

позволяют понимать реализацию проектов и управление проектами как особое практическое искусство);

– высокий уровень и конкретный характер ответственности менеджеров проекта;

– взаимозависимость, синхронизация и координация проектных действий, координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий;

– ограниченность в финансовых и других ресурсах;

– ограниченная протяжённость во времени (проект имеет жестко определённые сроки начала и окончания);

– высокий уровень развития конкурентных начал (данная черта присуща проектам, предполагающим конкурсное финансирование и ограниченное число потенциальных победителей);

– однократность, уникальность целей и самого проекта;

– потребность в специфических формах организации, оргструктуры;

– временная совместная работа разнообразных специалистов;

– высокая и не всегда четко измеримая степень неопределённости и рисков;

– высокая напряжённость, чреватая различными конфликтами;

– подвижность, возможность развития, изменения в процессе реализации (проекты могут развиваться, «обрастать» различными подпроектами, что требует от управляющих гибких подходов и постоянного обновления проектных стратегии и тактики);

– высокие требования как к рациональной, так и к эмоциональной составляющей работы коллективов, к креативности, основанной на знаниях и опыте;

– востребованность и одновременно – ограниченность возможностей объективных методов анализа и оценки, потребность в экспертном подходе к пониманию проекта.

Внимания заслуживает структура образовательного проекта, предложенная Погосян Нателлой Володяновной и Тропиновой Еленой Александровной. В своей статье «Структурные особенности инновационных проектов в сфере

высшего профессионального образования» они предлагают рассматривать структуру проекта в сфере образования через призму уровней и подсистем управления. Учёными выделяются следующие составляющие структуры проекта:

- правовая и институциональная оболочка проекта;
- содержательная сущность проекта;
- организационная структура проекта;
- технология создания и реализации;
- экономический и финансовый профиль проекта;
- адаптационная система проекта.

Правовая оболочка проекта заключается в наличии базы нормативно правовых источников. К нормативно-правовой базе проектов в сфере образования относятся:

- Федеральные законы, прежде всего ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней образования;
- Указы Президента РФ;
- Федеральные, государственные, региональные программы (например, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы);
- Постановления Правительства;
- Решения Федерального агентства по образованию;
- Законы и нормативные акты региональных органов власти и др.

Под институциональной оболочкой проекта понимается степень вовлечения институциональных единиц (государство, бизнес, общество, конкретные звенья образовательной системы, семья, общественные организации) в процесс конституирования и реализации проекта [1].

Содержательная сущность проекта раскрывается в следующем наборе характеристик:

- характер преобразований: модификация, реконструкция, устранение, внедрение;

- по видам деятельности: образовательные услуги, производственная (инновационная деятельность), экономико-финансовая деятельность, внутренний менеджмент, консалтинг, маркетинг, PR, реклама.

Организационная структура представляет собой взаимодействие, соподчинённость, согласованность в процессе подготовки, реализации, контроля проекта.

Под технологией создания и реализации проекта понимается совокупность инструментов, технологий и способов достижения поставленных в проекте целей.

Экономический и финансовый профиль проекта раскрывается в следующем наборе характеристик:

- масштабы объёмов финансирования;
- источники финансирования;
- способ составления финансовых планов и смет участниками проекта.

Адаптационная система проекта характеризуется следующими составляющими:

- система взаимодействия проекта с существующей системой регламентирующих сферу механизмов. По этому признаку проекты подразделяются на революционные, проекты-продолжатели, проекты «основа», точечные проекты;

- проектные риски;

- реализуемость и контролируемость проекта: четко структурированные проекты, структурированные проекты с несколькими альтернативами, структурированные проекты с инициативой, неструктурированные проекты (проекты-идеи).

Рядом учёных к специфическим чертам и характеристикам проектов в сфере образования относятся следующие положения:

1. В качестве субъектов образовательных проектов выступают все заинтересованные стороны проекта, которые вступают во взаимодействия при выработке управленческих решений в процессе разработки и реализации проекта (руководители и специалисты органов управления образованием, руководители и работники образовательных организаций, обучающиеся образовательных организаций). Субъект может быть включён в проект непосредственно или опосредованно (например, издание в рамках проекта учебной литературы, которая будет использоваться в своей деятельности субъектом).

2. Объектом образовательного проекта может выступать заказчик образовательной услуги, научно-исследовательский результат, инфраструктура образовательной организации, организационно-методическое обеспечение.

3. Главная цель образовательного проекта направлена на повышение эффективности образовательной деятельности, реализацию государственных и общественных интересов в области образования.

4. Задачи образовательного проекта формируются исходя из основной цели проекта и включает в себя (вариативно) следующие группы:

- задачи обучения;
- исследовательские задачи;
- задачи по материально-техническому обеспечению;
- задачи по научно-методическому и программному обеспечению;
- задачи по информационному обеспечению;
- задачи по управлению проектом и др. [2].

Особенность проектов в сфере образования заключается в том, что их результаты зачастую трудно оценить и измерить. Если исходить из того, что главной целью-результатом проекта является повышение образовательного эффекта, то количество обученных, количество изданных пособий и подобные количественные показатели будут односторонне характеризовать и не выявлять основного качества результата. Конечным результатом проекта зачастую должен быть

не материальный продукт, а некое социально-духовное, профессиональное приобретение: профессиональная подготовка, новая квалификация, новые учебные пособия и т. д. результатом образовательного проекта может быть также влияние на социальную среду региона.

Список литературы

1. Баркер А. Алхимия инноваций [Текст] / А. Баркер; пер. с англ. А.Р. Ханукаева. – М.: ООО «Вершина», 2004.
2. Моисеев А.М. Проектное управление в образовании: Учеб.-метод. комплекс материалов для подготовки тьюторов [Текст] / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – М.: АCADEMIA АПК и ППРО, 2007.
3. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом [Текст]: ГОСТ Р 54869 – 2011. – Введ. 2012–09–01. М.: Стандартиформ, 2011.
4. Романова И.Б. Образовательные проекты в вузе [Текст] / И.Б. Романова // Интеграция образования. – 2003. – №1. – С. 43–47.
5. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК – 4-я ред.). 2008 // ProjectManagementInstitute, 14 CampusBoulevard, NewtownSquare, Pa 19073–3299 USA.
6. Султанов И.А. Содержание проектного метода управления / И. А. Султанов // Портал Projectimo.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://projectimo.ru/upravlenie-proektami/proektnyj-metod.html>
7. Шалбаева Ш.Е. Управление проектами в сфере образования [Текст] / Ш.Е. Шалбаева // Вестник университета Туран. – 2012. – №4. – С. 163–167.
8. Шепель Э.В. Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее / Э.В. Шепель // Концепт. – 2016. – Т. 17. – С. 615–619 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/46299.htm>