

Соколова Ксения Евгеньевна

студентка

Казначеев Владимир Васильевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-469019

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

***Аннотация:** инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека, так как каждый стремится достигнуть решения какой-либо проблемы новым способом. Спорт не является исключением. В современном мире люди ведут малоподвижный образ жизни, отказываются от занятий физкультурой, забывают о правильном питании, а ведь все это приводит к быстрому старению и смерти человека. Спортивные люди – это здоровая нация, поэтому любовь к спорту нужно прививать с детства. Это основная задача педагогов физической культуры. И чтобы человек с юных лет полюбил спорт, его должны окружать опытные и творческие педагоги, которые смогут заинтересовать и помочь себя развить в каком-либо виде спорта.*

***Ключевые слова:** педагогические инновации, физическая культура.*

Инновация (нововведение) – комплексный процесс создания, распространения и использования новшеств для удовлетворения человеческих потребностей.

Результат – конечный итог, ради которого осуществляется какое-либо действие.

В настоящее время спорт занимает одну из главных материальных и духовных ценностей общества. Открываются спортивные школы, строятся стадионы и спортивные площадки, проходят все возможные спортивно-патриотические сборы – все это способствует привлечению как детей, так и взрослых заниматься

спортом. Начиная с детского сада ребенка сопровождают подвижные игры, способствующие правильному развитию ребенка. Ведь только спорт способен укреплять иммунитет и повышать физическое и моральное здоровье ребенка. Педагоги физкультуры осознают какой труд лежит на их плечах потому, что от них зависит правильное физическое и духовное развитие будущего гражданина страны. Поэтому помимо спортивных игр существует теория, которая включает в себя технику безопасности и правила поведения в спортивных помещениях. Также помимо техники безопасности есть правила игр, без которых нельзя научиться правильно соревноваться и понять суть этого вида спорта. Поэтому кроме физических упражнений должны проводиться и теоретические. Так, например, когда мы приходим в определенную секцию, предположим, по баскетболу первым делом тренер рассказывает правила игры и учит основным движениям, с помощью которых каждый сможет освоить этот вид спорта. Не даром говорят тяжело в учении – легко в бою, поэтому чтобы научиться чему-либо нужно переходить от теории к практике. А чтобы этот переход был интересным педагоги должны, так спланировать занятие, чтобы детям было интересно.

В современном мире увеличивается количество детей, освобожденных от занятий физкультурой. Основной причиной являются травмы и незаинтересованность детей заниматься спортом. Чтобы избежать этого, педагогам приходится применять новые методики и разработки в своих занятиях, вводить интересные игры, применять щадящую систему оценок и заинтересовывать детей спортивными занятиями. Именно поэтому, тема инноваций в педагогической деятельности педагогов по физической культуре актуальна на сегодняшний момент.

Само понятие «инновация» можно понимать, как введение чего-либо нового и успешное использование этого на практике. У инновации очень много синонимов, таких как: открытие, изобретение, нововведение. Но все они нацелены на результат, воплощенный на практике. Поэтому пока от нововведений в системе образования не появится результат, можно считать, что инновация не является успешной. С этой главной проблемой сталкиваются педагоги физкультуры. Для

решения инновационных проблем принимают постепенные решения, так как нельзя сразу вводить, что-то новое и это тяжело для восприятия.

Инновации в педагогике носят творческий характер, так как в квалификационных характеристиках педагогов высшей и первой квалификационных категорий одним из основных условий является творческое отношение к педагогической деятельности, участие в разработке и реализации новых проектов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Педагоги разрабатывают авторские методики, участвуют в творческих работах и проектах, которые помогают профессиональному росту, развитию и повышают их классификацию.

Но как и любая другая деятельность, инновационная требует необходимых условий для ее положительного развития и заинтересованности педагогов развиваться в ней. Эти условия прежде всего включают в себя: материальную поддержку, а именно поощрения за особые заслуги в виде премий и повышений к заработной плате; так же важна моральная поддержка, то есть одобрение обществом предложенной идеи, помощь коллег и положительное принятие инновационных введений учениками. Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что инновационная деятельность педагогов физической культуры представляет собой довольно сложный процесс, включающий в себя творческие качества и сильный характер, ведь чтоб принять нововведение, предложенное педагогом, оно проходит достаточно трудный этап, где его тестируют на определенной группе людей и оценивают результат.

Список литературы

1. Лазарев В.С. Понятие педагогической инновационной системы школы. – 2003.
2. Эндрюс Д.К. Роль образовательных инноваций в пропаганде здорового образа жизни в двадцать первом столетии. – 1993.
3. Мацибурский А.В. Формирование педагогического мастерства преподавателей физической культуры. – 2008.