

Кононова Анна Владимировна

преподаватель

Плоскинная Мария Олеговна

преподаватель

ГАПОУ МО «Кольский транспортный колледж»

г. Кола, Мурманская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ГРУППАХ ТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Аннотация: в данной статье рассмотрено проблемное обучение. Авторами представлены условия, обеспечивающие успешное выполнение работы студентами.

Ключевые слова: образование, проблемное обучение, колледж, студенты, занятия английского языка, группы технического цикла.

Прежде научения – вдохнови!

Равиль Алеев

Одной из важнейших проблем, стоящих перед образованием, является повышение качества подготовки специалистов. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, студент и выпускник средне-специального заведения должен не только получать знания по предметам программы, но и уметь самостоятельно работать с первоисточниками, извлекая научные сведения.

Мы преподаем в колледже, где студенты приобретают такие специальности, как: «Машинист дорожных и строительных машин», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования» и др. Подростки в основном приходят со школ со слабыми знаниями в области общеобразовательных дисциплин. Отсутствие интереса, большие пробелы в знаниях за основной курс обучения школьной программы, отсутствие умения

организовать свою самостоятельную деятельность приводят к проблемам на уроках будущих специалистов. Тогда требуется дополнительный импульс, стимул для изучения предметов.

В нашем колледже мы столкнулись с проблемой, что многие студенты не хотят изучать английский язык, мотивируя это тем, что им язык в будущей работе и профессии не понадобится. Таким образом, перед нами встала задача не просто обучить английскому языку, но и показать необходимость владения лексикой по своей специальности. Обучение иностранному языку в системе СПО направлено на то, чтобы поддержать именно профессиональную подготовку студентов, помочь им в осознании важности выбранной профессии, раскрыть новые возможности применения своих знаний по английскому языку в профессиональных целях. Эффективное изучение иностранного языка требует ориентации на важность изучаемого учебного материала, перспективу его использования на практике и в профессиональной деятельности. Кроме того, специфика иностранного языка заключается в том, что языку нельзя научить, ему можно только научиться, т.е. студент должен проявить максимум активности и самостоятельности во всех видах речевой деятельности.

Для того чтобы работа студента была эффективной необходимо выполнить ряд условий, одним из которых является методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.

Условиями, обеспечивающими успешное выполнение работы, являются:

– мотивированность учебного задания (студентам необходимо объяснить, для чего предназначено то или задание, какие умения при его выполнении развиваются);

– четкая постановка познавательных задач;

– алгоритм, метод выполнения работы, знание студентов способов ее выполнения, четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления (студентам нужно показать пример выполнения задания, предложить речевые клише, нарисовать таблицу и т. д.);

- определение видов консультационной помощи (тематические, проблемные, установочные);
- определение критериев оценки;
- определение видов и форм контроля (практикум, тест, контрольная работа, семинар).

Например, при организации деятельности на уроке английского языка всегда на помощь придут новости, найденные в сети Интернет.

Работа строится следующим образом: мы заранее отбираем подходящие видеоролики с соответствующими изучаемой теме новостями и готовим перечень вопросов, которые предлагаем студентам. Вопросы звучат таким образом, чтобы сразу вызвать интерес и пробудить любознательность. Ребята получают задание на дом – посмотреть видео и найти ответы на вопросы. Кроме ответов на вопросы преподаватель побуждает учеников делиться своим мнением по поводу просмотренных видео, организует обсуждение на уроке, где каждый студент имеет шанс высказаться или поделиться какой-нибудь дополнительно найденной в сети новостью. Таким образом, кроме конкретно заданного домашнего задания, студенты, организуя свою деятельность самостоятельно, выполняют дополнительную работу, которая помогает быстрее достигнуть прогресса в обучении, поскольку новости на английском языке значительно расширяют кругозор студентов и ближе знакомят их с менталитетом носителей языка. К тому же в новостях часто встречаются сленговые выражения, что позволяет подросткам изучать язык, как он есть. Кроме того, у большинства видеороликов на YouTube включена возможность комментирования, и если новость затрагивает студента, он может принять участие в дискуссии, а это хороший инструмент для того, чтобы научиться мыслить на английском языке.

Работа с новостями в сети Интернет удобна тем, что можно предлагать разные варианты заданий, которые всегда будут актуальны и интересны. Например, можно предложить ребятам самим найти новости, которые они хотят обсудить и построить работу с ними, можно предложить задания типа «правда или нет?».

дав студентам на выбор новость, правдивость или ложность которой они должны доказать сами.

Тему «Крупные автомобильные компании» можно начать с получения письма от известного основателя автоконцерна и показать его фотографию. Обучающиеся пробуют узнать его и компанию.

Когда студенты начинают тему «Common Driving Verbs», можно использовать тексты юмористического содержания, например:

Two young men are sitting in a café and having a talk. One of them is a driver and he is very sad.

– *Why are you so upset? What happened?*

– *Oh! Yesterday I didn't hit the brakes and ran a red light. That's why I was pulled over by the police!*

– *Sad to hear that. What will you do?*

– *I'll write and earn my living.*

– *What will you write? Novels?*

– *No, I won't write novels. I wrote to my father, because he is rich.*

Далее объясняем значение новых глаголов, если студенты обладают достаточно хорошим словарным запасом, они делают это сами «*Hit the brakes – step on the brakes in a car or vehicle, try to stop. When I saw that the other car couldn't stop, I hit the brakes*».

Перед обсуждением «*How can you avoid traffic jam? Give some advice*», обучающиеся смотрят видео, которые мы создаем сами.

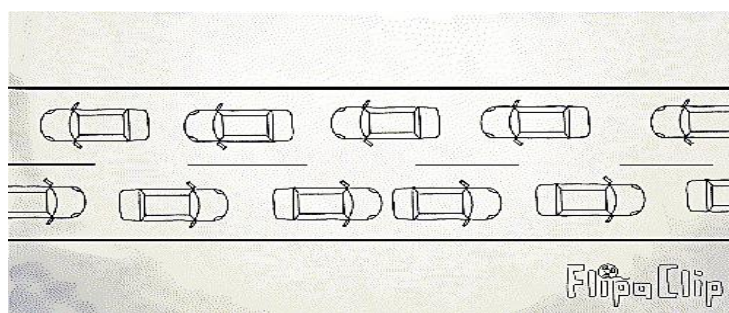


Рис. 1

Список литературы

1. Terry Anderson and Fathi Elloumi. Theory and Practice of Online Learning. – Athabaska University, 2004. – 421 p.
2. Donald E. Hanna, Michelle Glowacki-Dudka, and Simone Conceicao-Runlee. 147 practical tips for teaching online groups. – Madison: Atwood Publishing, 2000. – 74 p.