

**Волков Андрей Анатольевич**

соискатель, студент

ФГБОУ ВО «Камчатский государственный

университет им. В. Беринга»

г. Петропавловск-Камчатский, Камчатский край

**МЕТОДИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ТЕМЫ «КАМЧАТКА В 1917–1922 ГГ.»  
В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ  
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: в статье рассматривается личный опыт автора в работе с инновационными педагогическими технологиями на уроке истории. В данной методической работе представлено соотнесение в использовании инновационных методов в преподавании на федеральном и региональном уровнях исторического образования.*

*Ключевые слова: национально-региональный компонент, инновационные педагогические технологии, преподавание, курс региональной истории.*

Спор о месте региональной истории в школьном историческом образовании был и остается до сих пор актуальным. Продолжительная время региональная история существовала как самостоятельная дисциплина, но на современном этапе реформирования отечественного образования данный курс был включен федеральную историю. Тем самым каждый учитель будет обязан разработать и реализовать серию уроков по региональному курсу в рамках федеральной истории в каждом классе двух концентров [1].

Методическая база по организации и проведению уроков в рамках регионального курса в регионах не равнозначна. Методическая база регионального курса истории вариативна и ее можно сравнивать с федеральными УМК [учебно-методический комплекс] центральных регионах и республиках. И напротив, методическая база региональной истории Дальнего Востока, представлена фрагментарно и требует от учителя особой подготовки к планируемым занятиям. Тем самым в рамках регионального курса остается актуальным создание

методических разработок уроков как традиционных, так и инновационных. В связи с юбилейной датой «100 лет Великой Российской революции» было решено рассмотреть на региональном уровне тему «Камчатка в 1917–1922 гг.» В рамках данной темы предлагается рассмотреть инновационные методы в преподавании данного фрагмента региональной истории. В статье будут рассмотрены инновационные методы преподавания: Plickers [Plickers (Пликерс) – метод интерактивного опроса с использованием QR кодов], Сасоо [Сасоо (Каку) – сервис для создания коллективным диаграмм], алфавитная таблица [Алфавитная таблица – ассоциативный метод актуализации понятий], диаграммы Венна [Диаграммы Венна – сравнительная графическая диаграмма], графическая схема дискуссии.

Метод интерактивного опроса Plickers может быть использован на любом этапе урока. Понятия, термины, иллюстративный материал представляется ученикам на проекторе, после чего им необходимо определиться с ответом и представить свой ответ по средствам QR карточки [QR карточка – специально подготовленная карточка с вариантами ответов для сканирования]. Более подробно можно познакомиться с данной технологией на сайте Plickers.com. Работая с данной технологией в рамках обозначенной темы «Камчатка в 1917–1922 гг.» возможно актуализировать такие понятия, как революция, ДВР [Дальневосточная Республика], манифест, мурки, народно-революционный комитет и так далее.

Метод Сасоо позволяет проектировать коллективные онлайн диаграммы в облаке сервиса. Так в работе с данной технологией по теме нашего урока ученики могут создать коллективный кластер в контексте нашей темы. Варианты кластеров: «Установление Советской власти на Камчатке», «Ход праздника в честь свержения самодержавия». Материал для кластеров можно предложить в виде адаптированного учебного текста на основе ГАКК [ГАКК – Государственный архив Камчатского края]. Также данный сервис можно использовать в создании схем, планов и макетов. Ученикам может быть предложено задания по созданию агитационного плаката посвященного свержению самодержавия. Данный сервис

---

позволяет активизировать коллективную деятельность учеников и в неурочное время по работе над каким-либо проблемным вопросам.

Метод алфавитной таблицы способствует актуализации понятий и тем самым его более целесообразно использовать на этапе урока актуализации или закрепления полученных знаний. Ученикам предлагается алфавитная таблица, в которой они должны ассоциативно найти понятия прошлого, текущего урока или раздела. Так в рамках предложенной темы «Камчатка в 1917–1922 гг.» ученики могут назвать понятия, относимые как к «Великой русской революции», так и к региональному аспекту.

Особо интересен метод, основанный на использовании сравнительно-графической схемы с использованием диаграммы Венна. Данные схемы и диаграммы позволяют школьникам развивать навыки сравнения результатов. Использование диаграммы Венна на уроке позволяет выделить отличительные признаки каждого из сравниваемых объектов и зафиксировать их в правой и левой частях каждой сферы, при этом общие для сравниваемых объектов характеристики фиксируются в центре, там, где обе сферы имеют общую часть пространства.

Во втором концентре обучения успешно может быть использована графическая схема дискуссии. Использование данного графического организатора может побудить учеников к поиску как можно большего количества аргументов, утверждающих или опровергающих данное высказывание. Работа может осуществляться в парах, микрогруппах или в процессе общеклассной дискуссии. В рамках регионального аспекта возможно использовать данный метод в сравнении темы федеральной истории «Великая Российская революция» и «Камчатка в 1917–1922 гг.». Например ученикам может быть предложено сравнить причины установления Советской власти в Центральной части страны и на Камчатке. Выполнив данное задание, ученики смогут выявить сходства и различия. Тем самым региональная история вписывается в содержание федеральной истории, что на сегодняшний день можно найти в большей части рабочих программ Камчатского края.

Данный комплекс инновационных методов направлен на корректировку содержания рабочей программы по истории. Методы в единстве с традиционными способны усилить, оживить субъекта и объекта педагогического процесса. Каждый учитель в рамках основной рабочей программы может соединять федеральное и региональное содержание и формировать образы общекультурного российского пространства.

Представленный материал может быть использован педагогами как в урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС общего образования, так и в процессе осуществления инновационных проектов и программ.

### ***Список литературы***

1. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент исторического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://old.prosv.ru/ebooks/Vazemskii\\_Nacional komponent/3.html](http://old.prosv.ru/ebooks/Vazemskii_Nacional komponent/3.html)
2. Петряева Е.Ю. Методические пути и средства реализации национально-регионального компонента исторического образования в основной школе: На материале истории Бурятии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dissercat.com/.../metodicheskie-puti-i-sredstva-realizatsii-natsionalno-regionalno...](http://www.dissercat.com/.../metodicheskie-puti-i-sredstva-realizatsii-natsionalno-regionalno...)
3. Святченко И.В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты / И.В. Святченко, Л.В. Алексеева // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/19PDMN616.pdf>
4. Фастова Е.И. Инновационные педагогические технологии / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Цыренова М.Г. Повторительно-обобщающий урок по истории // Преподавание истории в школе. – 2007. – №4. – С. 3–8.