

Бубчикова Наталья Владимировна

старший научный сотрудник

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Орск, Оренбургская область

Хлебова Елена Евгеньевна

старший воспитатель

МДОАУ «Д/С №9 «Кораблик» КВ

г. Новотроицка Оренбургской области»

г. Новотроицк, Оренбургская область

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ К СДАЧЕ НОРМАТИВОВ ГТО

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос внедрения традиций реализации сдачи нормативов ГТО в условиях дошкольного образовательного учреждения, обосновывается актуальность зарождения данной проблематики в период дошкольного детства; прописываются основные положения, необходимые для психологической подготовки детей и их родителей к соревнованиям.*

***Ключевые слова:** традиции ГТО, дошкольное детство, нормативы, соревнования, психологическая подготовка.*

В настоящее время в нашей стране возрождаются лучшие традиции, характеризующие период советского развития Российского государства. Одной их таких традиций является возрождение общественного движения, а именно сдача населением страны норм ГТО («Готов к труду и обороне СССР»). Обозначенный комплекс носил характер единой системы программно-оценочных нормативов и требований по физической подготовленности различных возрастных групп населения [1].

В новой России данную традицию возродили. И заявленные нормативные показатели уже планируют сдавать в дошкольных учреждениях. По мнению многих спортсменов именно детские сады должны стать фундаментом, на котором

будут приобщать к здоровому образу жизни и спорту подрастающее поколение. И свои первые значки ГТО ребята должны получать именно в дошкольных образовательных учреждениях.

Федеральный государственный образовательный стандарт и современные требования к нормативам ГТО тесно взаимосвязаны друг с другом через дошкольников и дошкольное образование в целом. Этот факт легко доказуем следующими положениями. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. А двигательная активность составляет большую часть повседневной жизни детей дошкольного возраста. Все это благополучно соединяется в двигательных играх – то, что занимает примерно 90% времени всей деятельности ребенка дошкольного возраста. «Движение – это жизнь», а дошкольный период – яркое тому подтверждение.

Дошкольное детство – это период самого активного развития ребенка, как в двигательном, так и в психическом развитии. Психологи утверждают, что эффективность физического развития напрямую связана с психическим и умственным развитием. Ведь всем известен факт, что развитие движения рук (мелкая моторика) напрямую связаны с развитием речи, поскольку в коре головного мозга есть зоны, которые отвечают за движения рук. Именно эти зоны находятся вблизи с зонами, которые отвечают за развитие речи [2].

Задача педагогов, психологов и родителей, не просто сформировать здорового физически и психологически человека, а быть частью системы этого развития. В психологии существует уже доказанный факт того, что познавательная и социальная сфера наилучшим образом развивается именно в двигательной активности.

Помимо главной цели ГТО через участие в подобного рода мероприятиях повышается интерес к физической культуре и здоровому образу жизни в целом, как детей, так и взрослых. Подготовка и участие в сдаче норм ГТО предоставит возможности не столько создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе сколько уверенности в собственных силах. Во время соревнований дети учатся сочувствовать,

переживать за друзей, а также ощущать себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России.

Актуальным для психологов и педагогов на сегодняшний день становится вопрос понимания движущих сил причин интереса у детей к спорту. Поскольку это и будет являться важной основой для профессионального самоопределения ребенка.

Действительно ли основной интерес дошкольника – спорт, или, демонстрируя активную заинтересованность, он хочет показать другие стороны собственного интереса?!

Игра – это та сфера, где дети до 6 лет развиваются и формируют основные навыки. Но если ребенку не хватает внимания, то он будет стремиться заполнить его любым другим способом. Ребенок будет просто демонстрировать вовлеченность в ту или иную сферу, которая «отвлекает» родителей от самого малыша. Когда ребенок по-настоящему испытывает потребность в занятии любимым делом, он посвящает ему большую часть своего времени, даже если родители не видят его или заняты [3].

Желание достичь максимальных результатов в любимой деятельности. Дети стремятся стать самыми ловкими, организуют соревнования среди друзей, фантазируют о своих будущих победах. Но нужно помнить, что «хочу» дошкольника основано на подражании красивым, ярким, привлекательным образам. Дети младшего дошкольного возраста вообще склонны к подражанию – это естественный путь их развития.

Родители, со своей стороны должны более обдуманно подходить к уровню нагрузок для своего ребенка, советоваться с врачами и тренерами. Также помимо заботы о здоровье, родители должны быть ориентированы на обучение ребенка самоорганизации, самоконтролю, развитие в нем ответственности и силы воли.

Родители и педагоги должны понимать, что в дошкольном возрасте психика ребенка находится в стадии формирования. Восприятие, память, мышление, воля, мотивация – все эти психические процессы еще только формируются.

Поэтому основные направления в обучении детей должны сводиться к следующим показателям:

- 1) поддержание интереса к спорту и заинтересованности в регулярных занятиях;
- 2) развитие соревновательного духа.

Также необходимо помнить, что дошкольный возраст – это период становления личности. Именно в это время общение с друзьями, выработка навыков взаимодействия – не просто прихоть, а необходимость. Поэтому ребенок будет сконцентрирован не только на достижениях и спорте, но и на взаимоотношениях с ребятами и дружбе [4]. Необходимо постепенно вводить ребенка в соревновательные условия и поэтапно приобщать его к физическим нагрузкам. В случае нарушения основного принципа поэтапности можно наблюдать следующие последствия психологического плана:

- 1) заниженная самооценка и чувство вины. Появляется риск формирования у ребенка глубокого чувства вины за неудачи. Бывают случаи, когда амбициозные родители высказывают свое недовольство, критикуют ребенка за неудачи. Тогда к чувству вины у дошкольника добавляется и низкая самооценка. На ее основе впоследствии могут возникнуть проблемы в общении с окружающими. А негативные переживания, сформировавшиеся в детстве, приобретают устойчивые черты и переходят во взрослую жизнь. Такие взрослые люди с трудом выстраивают межличностные отношения;

- 2) появление невротических реакций. Когда в случае сильной эмоциональной нагрузки организм ребенка может «уйти в болезнь», спрятаться от непосильных для него нагрузок. Спорт в таком случае станет наказанием, которое необходимо будет избегать.

Основные обсуждаемые моменты можно сформулировать в виде наукоемких тезисов, которые помогут, по нашему мнению, психологически подготовить детей и их родителей к соревнованиям:

1) соревнование – это праздник, предстартовое волнение (а лучше вдохновение, воодушевление, восторг) должно быть аналогичным состоянию перед НГ или ДР, не должно выходить за пределы «оптимума»;

2) снизить значимость – делать все как обычно, не накручивать ребенка;

3) процесс важнее результата;

4) стиль общения не менять;

5) не пытаться сделать лучше, чем на тренировке;

6) все происходящие события обращать в положительные, игнорируя отрицательные;

7) дать возможность отвлечься – игрушку (телефон), рисование, что угодно;

8) сила веры: Верить в успех собственного дитя, и знать зачем все это нужно. Иначе лучше не тратить свои усилия и время.

«Нормы ГТО – это нормы жизни!» – так звучал лозунг, вдохновлявший миллионы россиян на ежедневные занятия физкультурой и спортом.

Подводя итог уместно сказать, что заниматься спортом не столько модно и престижно, сколь необходимо для физического и личностного развития. И чем раньше человек задумается о том, как важно для него быть здоровым, тем большего он сможет достичь в жизни, тем больше полезного и нужного он сможет сделать для благополучия своей Родины!

Список литературы

1. Готовим дошкольников к сдаче норм физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: Методические рекомендации / Л.В. Серых, С.А. Невмывака, Л.Я. Кокунько, М.Г. Шламова [и др.]. – Белгород: Графит, 2016. – 105 с.

2. Баранов А.А. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: руководство для врачей / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 424 с.

3. Волошина Л.Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений: методология, теория, практика: Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.04 / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 46 с.

4. Кузубова Е.Н. Реализация со старшими дошкольниками требований ГТО через проектную деятельность // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 57–60.